

Электронные издания

Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е. И. Пассов. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81575> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Данная книга представляет собой краткую версию содержания серии из десяти книг «Методика как наука». В ней предпринимается попытка доказать статус методики как самостоятельной науки нового типа. Автор описывает методику как теорию и технологию иноязычного образования, а не как методику обучения иностранным языкам. Конкретные примеры плодов работы Липецкой методической школы используются как аргументы в пользу права методики будущего служить теоретической основой создания продуктивной системы российского иноязычного образования.

Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2007. — 200 с. — ISBN 978-5-86547-409-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80981> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Данная книга является методическим пособием для студентов, аспирантов, преподавателей. В ней представлена новая система коммуникативного русскоязычного образования, в которой в доступной форме описаны все её основные проблемы. Основную часть пособия составляет практическое описание и показ коммуникативной технологии: приёмы, упражнения, схемы, таблицы и т.п. Все положения снабжены конкретными примерами из учебников, написанных авторами.

Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — Книга 1. — 543 с. : ил., табл., схем. — (Методика как наука). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (дата обращения: 19.01.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-94809-424-3. — Текст: электронный.

Данная книга – первая из серии задуманных автором восьми книг, посвященных методике как науке, ее методологии и основным проблемам теории и технологии иноязычного образования.

Адресуется методистам, педагогам, психологам, преподавателям, аспирантам – всем, кто интересуется сферой иноязычного образования.

От урока иностранного языка к уроку иноязычного образования.- Текст: непосредственный//Обучение иностранному языку в школе: приоритеты, инновации, опыт. Монография/С.Г. Филиппова и др., ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Волховский филиал, кафедра гуманитарного образования и педагогических технологий.- Санкт-Петербург: издательство «КульТИнформПресс»,2019.-С.57-67.

«Урок иноязычного образования» предполагает, что ученик «не подвергается обучению», а учится сам.

Публикации в журналах

Борзова, Е.В. Упражнения и задания как главный фактор организации деятельности учащихся в иноязычном образовании/Е.В. Борзова.- Текст: непосредственный//Иностранные языки в школе.-2015.-№7.-С.7-14.

Буланкина, Н.Е. Методический дизайн профессиональной среды регионального иноязычного образования: вопросы преемственности/Н.Е. Буланкина.- Текст: непосредственный//Иностранные языки в школе.-2022.-№9.-С.92-96.

В основе формирования профессиональной региональной среды лежат ключевые идеи иноязычного образования, о чем в свое время писали И.Л. Бим, Г.В. Рогова, И.А. Зимняя, З.Н. Никитенко, Е.И. Пассов.

Власова, А.С. Профессиональная прагмалингвистическая компетенция преподавателя иностранного языка в системе целей иноязычного образования/А.С. Власова.- Текст: непосредственный //Иностранные языки в школе.-2022.-№10.-С.11-15.

Предлагается определение профессиональной прагмалингвистической компетенции и ее компонентный состав.

Гальскова, Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и пути их решения/Н.Д. Гальскова.- Текст: непосредственный// Иностранные языки в школе.-2012.-№9.-С.2-7.

Автор выделяет четыре проблемы: «Иноязычное образование через всю жизнь», «Диалог субъектов образовательного процесса», «Диалог лингвокультур», «Обучение не языку, а с помощью языка».

Григорьева, Е.Я. Методическое проектирование содержания школьного иноязычного образования в условиях его модернизации/ Е.Я. Григорьева Текст: непосредственный//Иностранные языки в школе.-2014.-№8.-С.2-6.

Содержание школьного иноязычного образования- это сложный, комплексный объект, который находится в постоянном движении под влиянием процессов глобализации и социального развития.

Куклина, С.С. Сотрудничество как организационная основа личностно-ориентированных технологий в иноязычном образовательном процессе/С.С. Куклина Текст: непосредственный//Иностранные языки в школе.-2016.-№12.-С.2-8.

Сотрудничество характеризуется как высший тип субъект- субъектного(учебного) взаимодействия на уроке; об условиях его создания.

Стрижак, У.П. Когнитивный подход в иноязычном образовании/ У.П. Стрижак.- Текст: непосредственный//Педагогика.-2021.-№3.-С.81-90.

В рамках методической концепции, реализующей лингвокогнитивный подход к обучению иностранному языку, языковые единицы изучаются как средства объективации окружающей действительности.

Уласевич, С.Н. Управление качеством дополнительного профессионального иноязычного образования: ценностные ориентиры/С.Н. Уласевич.- Текст: непосредственный//Иностранные языки в школе.-2022.-№4.-С.4-10.

Представлен концептуальный взгляд на ведущую роль дополнительного профессионального образования в рамках компетентностной модели, на педагогическую культуру учителя в развитии целостной личности.