

**ВВОЛХОВСКИЙ ФИЛИАЛ РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА**



**КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



**2023**

УДК 373.2  
ББК 74.1  
Д71

Авторы: Муртазаева М. М. кандидат педагогических наук, Костарева Н. Л., кандидат филологических наук

**ISBN 978-5-00105-876-2**

Печатается по решению Ученого Совета филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Волхове

Рецензенты:

Ю. П. Кривцова, кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарного образования и педагогических технологий Волховского филиала Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Н.М. Эльдарова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературы ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Д71 Муртазаева М. М., Костарева Н. Л. Краткий курс лекций по дошкольной педагогике для студентов заочной формы обучения/ Муртазаева М. М., Костарева Н. Л.:ЛЕМА, 2023. — 48 с.

Настоящее пособие предназначено для студентов V курса заочной формы обучения направления «Психолого-педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование». Пособие включает конспекты лекций по 12 разделам дисциплины «Дошкольная педагогика» и используется в качестве дополнения к основной литературе по подготовке к государственной итоговой аттестации.

УДК 373.2  
ББК 74.1

© Муртазаева М. М., Костарева Н. Л., 2023

## Содержание

1. Введение.....	4
2. Конспекты лекций по дошкольной педагогике.....	5
2.1 Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.....	5
2.2 Раздел 2. Дошкольное образование как педагогическая система.....	8
2.3 Раздел 3. Целостный педагогический процесс в ДОО.....	11
2.4 Раздел 4. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.....	14
2.5 Раздел 5. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	19
2.6 Раздел 6. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО.....	26
2.7 Раздел 7. Модели и формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	29
2.8 Раздел 8. Структура образовательного процесса дошкольного образования.....	31
2.9 Раздел 9. Социализация дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.....	34
2.10 Раздел 10. Принципы воспитания и социализации. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников.....	35
2.11 Раздел 11. Педагогические технологии: понятие, признаки, методологические требования.....	38
2.12 Раздел 12. Классификация педагогических технологий дошкольного образования.....	40
3.Список основной и дополнительной литературы.....	47

## **Введение**

Настоящее учебно-теоретическое издание представляет собой конспекты лекций, входящих в содержание дисциплины «Дошкольная педагогика».

Цель созданного пособия - формирование ориентировочной основы для самостоятельного повторения учебного материала студентами.

Пособие поможет студентам заочного отделения систематизировать и конкретизировать полученные ранее знания, сосредоточить внимание на основных понятиях и определениях, разобраться в их признаках и особенностях, составить приблизительный алгоритм ответа на возможный экзаменационный вопрос. Пособие состоит из двенадцати разделов, где рассматриваются вопросы теоретических основ дошкольной педагогики; дошкольного образования как педагогической системы; воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе ДОО; методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста; развивающей среды и ее проектирования в ДОО; модели, формы, структура образовательного процесса дошкольного образования; классификации педагогических технологий дошкольного образования.

Материал по каждому разделу включает в себя содержание, краткую информацию по разделу, вопросы для самоконтроля.

Пособие не является альтернативой учебнику по дошкольной педагогике, но послужит опорой для подготовки к экзамену.

В конце пособия находится список литературы.

## **Конспекты лекций по дошкольной педагогике**

### **Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.**

*Содержание.* Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Развитие ребенка в качестве субъекта деятельности. Особенности развития ребенка в поликультурном пространстве России. Портрет периода дошкольного детства с точки зрения психологии. Дошкольная педагогика - одна из отраслей педагогической науки. Основные категории дошкольной педагогики: объект, предмет, история возникновения дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике.

#### Краткая информация по по разделу

Важнейшая задача для педагога – осмысление самоценности явления детства и понимание роли периода дошкольного детства в жизни человека. Это способствует обретению смысла и индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности, возможности определения важнейших задач воспитания и развития [4;стр.17].

Процесс развития дошкольника как субъекта поведения в раннем возрасте осуществляется по пути от неосознанного к осознанному поведению и к проявлению все новых и новых способов и качеств поведения. Появление новых качеств возникает в процессе организованного обучения и деятельности.

*Ведущие психические процессы* являются механизмами развития дошкольника на разных этапах его детства:

- в раннем возрасте ведущим процессом является восприятие;
- в дошкольном возрасте ведущую роль в развитии играет память;
- в старшем дошкольном детстве (7 лет) – развитие мышления.

Как описывает Д. Б. Эльконин, путь развития дошкольника – субъекта деятельности, осуществляется через освоение мотивационной стороны деятельности к операционно-технической; от коллективной к самостоятельной.

У каждого отдельно взятого ребенка имеется индивидуальный опыт формирования содержания и структуры психической деятельности. И это является основной закономерностью развития ребенка как субъекта деятельности. В своей теории Д.Б. Эльконин выделяет ведущие направления развития ребенка в разные периоды дошкольного детства:

- 1) до 1 года – эмоциональное общение;
- 2) 2-й год жизни – предметная деятельность;
- 3) 3-5 лет – субъект социальных отношений и игровой деятельности, где взрослый выступает как предмет деятельности, а дошкольник – субъект понимания и познания смысла действий человека;
- 4) с 5-ти лет дошкольник становится субъектом общественной деятельности;
- 5) старший дошкольный возраст (6-7) характеризует ребенка как субъекта внутреннего переживания и познания [4;стр.23].

Сегодня обучение, воспитание и развитие дошкольника осуществляется в среде, которая характеризуется поликультурностью, многонациональностью, полиэтничностью. Изучение феномена дошкольного детства в условиях поликультурности России показывает, что у современных дошкольников ценностное отношение к миру тесно связано с отношением к нему взрослых. Старшие дошкольники на современном этапе достаточно уверены в себе, стремятся к самостоятельности и свободе, инициативны, чувствуют ответственность не только за себя, но и других. Основные предпочтения – игровая, художественная, изобразительная и музыкальная виды деятельности. К старшему возрасту современные дошкольники хорошо ориентируются в социально значимых качествах, им доступны для понимания такие человеческие качества, как забота, доброта, внимание, сочувствие, дружба. Сверстники оценивают друг друга по личностным качествам и по достижениям. Однако представления о человеке, о его сущности, пока еще сложны для детей.

*Дошкольная педагогика* – наука о сущностных свойствах и закономерностях воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

*Предметом* изучения дошкольной педагогики являются сущность формирования и развития личности ребенка дошкольного периода, исследование противоречий и закономерностей образования, ориентированного на гуманизацию личности.

В дошкольной педагогике как науке определяют следующие *функции*:

1. *Описательная* (эмпирический этап исследования). В процессе осуществления этой функции происходит накопление опыта, фактов, явлений, их классификация.
2. *Объяснительная* (основная) раскрывает сущность и происхождение педагогических явлений, их структуры и закономерностей развития; соответствует теоретическому этапу исследования.
3. *Проектно-конструктивная* функция реализуется в разработке разнообразных педагогических технологий, образовательных проектов и программ, способов и форм педагогического взаимодействия.
4. *Прогностическая функция* в ходе познания закономерностей воспитания помогает прогнозировать развитие педагогических систем.
5. *Мировоззренческая функция* направлена на формирование педагогического сознания в социальной среде [1; стр.13].

Наибольший интерес в дошкольной педагогике вызывает *классификация методов* на основе исследовательской цели. Выделяют следующие методы:

- 1) теоретического анализа: сравнительно-исторический, моделирования педагогических явлений, причинно-следственный и др.
- 2) сбора информации: педагогический опрос (беседа и анкетирование), наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.
- 3) обработки и анализа результатов исследования: качественные и количественные.

В отличие остальных гуманитарных наук, в дошкольной педагогике, несмотря на схожесть методов теоретического анализа, методы получения исследовательской информации имеют свою специфику.

Для эффективности использования методов, способствующих изучению мотивов, потребностей и др. проявлений, необходимо установление особого доверительного контакта с испытуемым, его заинтересованности с предлагаемыми условиями и выполнением заданий. По этой причине многие методы включают в себя игровой элемент и игровые упражнения.

Выбор метода сбора информации в дошкольной педагогике строится на учете принципа доступности и посильности диагностических заданий для ребенка, так как он определенно должен учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития дошкольника.

Вопросы для самоконтроля по разделу 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.

1. Что понимается под самоценностью явления детства?
2. Что обеспечивает процесс развития ребенка как субъекта детской деятельности и последовательную смену этапов деятельности?
3. Назовите ведущие направления развития ребенка в разные периоды дошкольного детства по Д. Б. Эльконину.
4. Определите характерные черты среды, в которой происходит обучение, воспитание и развитие современного дошкольника.
5. Что является предметом дошкольной педагогики?
6. Перечислите функции дошкольной педагогики.
7. Какова классификация методов дошкольной педагогики?

**Раздел 2. Дошкольное образование как педагогическая система.**

Содержание. *Признаки системы дошкольного образования. Принцип преемственности между дошкольным и начальным образованием. Целостный педагогический процесс: основы, планирование.*

Краткая информация по разделу

Характеристика дошкольного образования как системы:



- дошкольное образование – это многофункциональная сеть дошкольных образовательных организаций (ДОО), которые учитывают потребности семьи и общества и ориентированы на них;
- важные задачи, которые решает дошкольная образовательная организация - охрана и укрепление здоровья детей;
- в соответствии с ведущим направлением деятельности ДОО реализует основные и дополнительные образовательные программы ДОО;
- ДОО предоставляет разнообразный выбор образовательных, оздоровительных и медицинских услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий пребывания ребенка - важный аспект деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- нельзя представить дошкольную образовательную организацию без взаимодействия с семьей ребёнка. Проблемы развития, обучения и воспитания дошкольников в семье должны находиться в зоне постоянного внимания специалистов ДОО;
- дошкольное образование органично вписывается в систему непрерывного образования, несмотря на свою необязательность;
- ДО включено в систему социального партнерства;
- развитие системы дошкольного образования обязательно происходит с учётом региональных особенностей территорий.

*Дошкольное образование* – это первая ступень образования в России. Государственной образовательной политикой определены цели и задачи дошкольного образования. Важные моменты в деятельности ДОО – преемственность между дошкольными учреждениями и начальной школой, которая осуществляется в ходе решения взаимосвязанных задач воспитания и обучения, а также с учетом последовательности и непрерывности в выборе содержания, форм и методов.

Преемственность представляет собой неразрывную связь между этапами и ступенями развития, основная цель которой – сохранение целостности системы.

Можно рассмотреть преемственность как особые направления в содержании, методах, формах и условиях воспитания образовательного процесса в детском саду и в начальной школе [4; стр.95].

В основе намеченных перспектив развития системы дошкольного образования лежат приоритеты государственной политики, которые направлены на решение задач первостепенной важности:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- должно быть обеспечено качество дошкольного образования, при поступлении в школу – равных стартовых возможностей.

Особое значение педагогическому процессу придает его целостность.

*Целостность* является характерной чертой в педагогическом процессе детского сада, так как в нем в отличие от системы школьного образования отсутствуют определенные разграничения в формах организации воспитания и обучения. Под целостностью педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении понимают целостность процесса индивидуализации и социализации ребенка [4;стр.119].

*Цели педагогического процесса* объединены следующими составляющими:

- 1) особенности педагога, его понимание феномена самоценности детства, своеобразие отношения к ребенку, осмысление и оценка приоритетных задач дошкольного образования;
- 2) знание целевых установок и нормативных документов образовательного учреждения;
- 3) способность учитывать потребности, интересы и возможности детей дошкольного возраста.

На формирование целей педагогического процесса оказывают влияние социальный заказ общества, а также учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

На изучение личности дошкольников, коррективку их развития и воспитания влияет профессиональное мастерство педагога, его интуиция, владение приемами работы с современным диагностическим инструментарием. Все это в совокупности позволяет превратить педагогический процесс в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Цели и задачи педагогического процесса определяются исходя из того, как видят родители пребывание своего ребенка в детском саду. Возможны разные варианты: желание присмотра и ухода за ребенком, организации его общения и игр со сверстниками, раннего специального обучения и подготовки к школе [1; стр.60-61].

Вопросы для самоконтроля по разделу 2. Дошкольное образование как педагогическая система.

1. Что представляет собой дошкольное образование как система?
2. Как определяется понятие «преемственность» в системе дошкольного и школьного образования?
3. Укажите основные задачи дошкольного образования.
4. Перечислите факторы, влияющие на формирование целей педагогического процесса.

**Раздел 3. Целостный педагогический процесс в ДОО.**

Содержание. Педагогический процесс, его ведущие характеристики. Целостный педагогический процесс, его особенности в группах раннего возраста, структура. Педагог как субъект педагогического процесса. Формы и особенности организации целостного педагогического процесса в ДОО.

Краткая информация по разделу

Под педагогическим процессом понимают специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы

взаимодействие взрослых и детей, направленное на реализацию выдвинутых государством и обществом задач воспитания, обучения и развития ребенка.

Выделяют следующие основные характеристики и особенности педагогического процесса ДОО:

- целостность;
- целенаправленность;
- системность;
- деятельностный характер;
- наличие характера педагогического взаимодействия.

Основные характеристики целостного педагогического процесса ДОО:

*Во-первых*, обеспечивается комплексное, целостное медико – психолого – педагогическое сопровождение ребенка. Сопровождения малыша в педагогическом процессе носит особый характер в силу возрастных особенностей дошкольника.

Сбор комплексной информации о состоянии здоровья ребенка, об уровне психического развития, привычках и склонностях, особых достижениях, возможных проблемах является существенной необходимостью в работе педагога. Это облегчает составление индивидуального образовательного развивающего маршрута дошкольника.

*Во-вторых*, обеспечивается в единстве реализация воспитательных, обучающих и развивающих задач. В педагогический процесс сегодня включено большое количество специалистов. С появлением дополнительных образовательных услуг в современных детских садах их число увеличилось. Огромную роль играет согласованность действий всех педагогов в определении приоритетных задач, так как деятельность педагогов дополнительного образования часто имеет узкую направленность. При организации разными специалистами комплексной деятельности по сопровождению ребенка дошкольного возраста станет возможным проектирование единого педагогического процесса.

Соблюдение здоровьесберегающей функции педагогического процесса - еще одно важное условие качественной работы специалистов дошкольного образования.

*В-третьих*, обеспечивается целостность жизнедеятельности ребенка. В окружающем ребенка предметном, постоянно изменяющемся мире появляются новые источники информации. По причине этого важно для сохранения целостности педагогического процесса создавать условия для расширения (на основе уже имеющегося индивидуального) социокультурного опыта ребенка, так как источником помимо педагогического процесса детского сада может стать и окружающая ребенка жизненная среда.

*В-четвертых*, целостность педагогического процесса обеспечивается за счет взаимодействия ребенка с миром взрослых. Эффективность целостного педагогического процесса обеспечивают знания педагога об особенностях жизни воспитанника в семье, а родители, в свою очередь, информированы о пребывании его в детском саду. Основные задачи, которые решаются в тесном взаимодействии детского сада с семьей, должны быть направлены на понимание мира ребенка, признании его прав в самый уникальный период их жизни.

Взаимодействие и сотрудничество детского сада с семьей позволяет выстраивать единые стратегические линии для развития личности ребенка, раскрытия его внутренних возможностей, интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

*В-пятых*, целостность образовательного пространства обеспечивается в процессе деятельности.

Дошкольники выбирают и проявляют самостоятельность в соответствии со своими интересами и склонностями. Ведущими в дошкольном детстве являются социализация и индивидуализация. В образовательном пространстве эти два процесса должны гармонизировать и дополнять друг друга [4; стр.120 - 121].

С учётом всех сторон деятельности дошкольного учреждения можно представить структуру целостного образовательного процесса как:

- 1) цель деятельности ДОО;
- 2) принципы организационной работы;
- 3) образовательные услуги и особенности образовательной среды;
- 4) сфера деятельности педагога;
- 5) основные направления образования дошкольника;
- 6) совместная деятельность педагога и воспитанников;
- 7) совместная сфера деятельности детского сада и семьи;
- 8) развивающий потенциал деятельности ДОО.

Вопросы для самоконтроля по разделу 3. Целостный педагогический процесс в ДОО.

1. Что понимается под «педагогическим процессом»?
2. Каковы основные характеристики и особенности педагогического процесса ДОО?
3. В чем проявляется целостность образовательного процесса в ДОО?

**Раздел 4. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.**

Содержание. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Процесс воспитания детей дошкольного возраста: задачи, содержание, принципы и методы. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы и методы обучения детей дошкольного возраста, их своеобразие.

Краткая информация по разделу

Период дошкольного детства является уникальным в развитии ребенка. Он имеет качественные отличия от последующих возрастных периодов. Они проявляются в способах мышления и познания дошкольника, в его деятельности, в самосознании и отношении к окружающему миру.

В этот возрастной период особенности развития ребенка и общие закономерности педагогического процесса становятся ориентиром для их воспитания.

*Теоретической базой процесса воспитания* детей дошкольного возраста становятся следующие положения и идеи:

- 1) ценность и особенное значение дошкольного периода детства в развитии его личности;
- 2) социальное наследие и активное присвоение социокультурного опыта в развитии личности ребенка;
- 3) создание благоприятных условий для воспитания личности на основе освоения культурного опыта и развития разносторонних способностей;
- 4) воспитание ребенка в системе взаимосвязанных видов деятельности при определяющей роли игры;
- 5) воспитание личности в условиях проявления субъектной активности и опыта, а также становления субъектной позиции;
- 6) воспитательный процесс строится на основе взаимодействия ДОО, семьи, школы и других социальных институтов;
- 7) единство и непрерывность направлений воспитания ребенка в разные периоды дошкольного детства, преемственность при поступлении в начальные образовательные школьные учреждения.

*Основная воспитательная цель* – знакомство ребенка с миром культуры, оказание помощи в разностороннем развитии его способностей, психическом и физическом здоровье, поддержка и сохранность его индивидуальности.

Воспитание дошкольника направлено на активное формирование ценностных представлений, самостоятельности, уверенности, отзывчивости, коммуникативности.

Важная роль отводится решению задач создания основы для развития культуры личности, овладению навыками бережного отношения к природе, окружающему обществу и собственной жизни; знанию норм и правил поведения и в коллективе и в обществе.

Обязательное соблюдение педагогических условий необходимо при реализации важных задач воспитательного процесса:

- взаимодействие взрослых с детьми должно носить личностно ориентированный характер;
- каждый ребенок должен иметь возможность выбора деятельности, средств, партнера;
- с целью поддержки эмоционального, личностного, социального, познавательного, эстетического и ценностного развития дошкольника, содействия в сохранении его индивидуальности требуется создание предметно-развивающей образовательной среды. Право на осуществление свободы выбора деятельности у ребенка реализуется только лишь в условиях развивающей среды [4; стр. 138 -139].

Средством воспитания выступают всевозможные виды деятельности: трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная, изобразительная и др. при ведущей роли игры. В жизненное пространство ребенка органично вписывается игра.

Воспитательный процесс в детском саду объединяет все сферы развития дошкольника: психическую, физическую и личностную. Вместе с тем создает условия для полноценного развития, укрепления и охраны психического и физического здоровья дошкольника, содействует формированию социально-ценностных представлений, проявлению разнообразных способностей.

Важная роль воспитательного процесса отводится формированию опыта культурного общения и нравственного поведения ребенка.

Содержание воспитания включает в себя все направления современного дошкольного образования: социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое и познавательно-речевое. Основные компоненты воспитательного процесса определяются согласно этим направлениям.

*Под социально-личностным воспитанием* ребенка в дошкольной педагогике рассматривают способность ориентироваться в социальной среде, ценить себя и окружающих, соблюдать нормы, и принципы поведения и общения,



проявлять отношение к миру согласно культуре и традициям, принятым в обществе.

Социально-личностное воспитание направлено на решение ряда задач:

- 1) формирование предпосылок ценностно-смыслового и гуманного отношения к действительности;
- 2) развитие чуткости, внимания к людям, отзывчивости и сопереживания, способности проявлять заботу;
- 3) воспитание добродушия, умения дружить и взаимодействовать со своими сверстниками;
- 4) воспитание культуры общения с людьми разного возраста;
- 5) формирование основ самосознания, гражданственности, притягивания, эмпатии, понимания к людям иной национальности [4; стр. 145-148].

Согласно содержанию, поставленным задачам и способам реализации *методы воспитания* дошкольников подразделяются на:

- 1) методы организации опыта поведения и деятельности;
- 2) методы восприятия дошкольниками опыта;
- 3) методы мотивации и стимулирования опыта[4; стр.151].

В педагогической деятельности развитие обучения во времени и в пространстве, преемственность циклов, сменяющих друг друга, именуется *процессом обучения*.

Так как обучение является структурным компонентом педагогического процесса, то для него характерно взаимодействие преподавания и учения, которое связано с деятельностью педагога по передаче знаний, умений и навыков воспитанникам с целью усвоения и дальнейшего применения на практике.

*Метод обучения* характеризуется тремя основными признаками: он определяет цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов образования.

*Прием обучения* выступает структурной единицей метода. Соотношение метода и приема можно рассмотреть как часть целого. Так, например, разные

методы включают в себя одни и те же приемы, и один метод может включать разные приемы[4; стр.174].

Под приемами понимают конкретные действия педагога и воспитанника, направленные на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Специфика обучения дошкольника заключается в том, что оно проходит только в сопровождении и при руководстве взрослого. В связи с этим важным условием организации учебной деятельности является эффективное общение педагога и дошкольника в вопросах предметного содержания обучения, совместного решения различных проблем и партнерство.

Способ организации деятельности дошкольников, определяющий количество участников процесса обучения и особенности их связей определяют как форму обучения.

*Формы обучения подразделяются на:*

- *индивидуальные:* педагог с учетом уровня развития дошкольника, темпа усвоения содержания материала и особенностей психических процессов определяет задачу, методы и средства обучения.
- *групповые:* занятие проводится педагогом в группе, в которой каждый ребенок выполняет задание самостоятельно. Группа может включать в свой состав весь коллектив участников, либо разделяться на отдельные подгруппы. Иногда используется смешанное обучение.
- технология *коллективного* обучения предполагает совместное выполнение задания несколькими лицами.
- *самостоятельная* работа позволяет организовать самообучение дошкольника в условиях развивающей среды[4; стр.177].

Основной формой организации деятельности и структурной единицей образовательного процесса в детском саду является *образовательная ситуация*. Ее структура полностью зависит от поставленных задач. Если образовательная ситуация создается в рамках определенной образовательной области, то структура соответствует ей.

Выделяют имитационно-игровые, условно-вербальные и реально-практические образовательные ситуации [4;стр.180].

Вопросы для самоконтроля по разделу 4. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.

1. Какова основная цель воспитания дошкольников?
2. Перечислите методы воспитания дошкольников.
3. Что включает в себя содержание современного дошкольного воспитания?
4. Дайте определение категориям «процесс обучения», «метод» и «прием» обучения.
5. Назовите формы обучения в детском саду.

**Раздел 5. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Содержание. Основы методик физического развития. Основы социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Интеллектуальное воспитание дошкольников. Решение задач трудового и нравственного воспитания. Приобщение детей к художественному творчеству.

Краткая информация по разделу

Период дошкольного детства является важным для ребенка, так как в это время закладываются основы физического, личностного, психического, эмоционального и социального развития ребенка.

Большая ответственность лежит на взрослых, в окружении которых он растет. Ошибки и потери, допущенные в раннем возрасте, могут стать некомпенсируемыми, утрачивают возможность к коррекции и восполнению.

Цель физического воспитания ребенка дошкольного возраста направлена на гармоничное физическое развитие на основе решения актуальных задач:

- получение и формирование двигательного опыта дошкольниками, овладение основными движениями;

- развитие выносливости, координации, скорости, гибкости и выносливости;
- создания условий для формирования потребности к двигательной активности;
- осознание ценности соблюдения здорового образа жизни;

К основным *средствам физического воспитания* относят:

- режим, здоровое и рациональное питание, соблюдение норм личной гигиены, формирование осознанных гигиенических навыков и поведения;
- физические упражнения;
- закаливание, солнечные ванны и пр.

В период дошкольного детства осваивается следующая группа физических упражнений:

- 1) бег, прыжки, метание, ходьба, метание снаряда, упражнение в равновесии;
- 2) упражнения на построение и перестроение.
- 3) летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, роликах, самокате;
- 4) зимние: катание на коньках, санках, лежанках, ходьба на лыжах и пр.
- 5) подвижные игры (с сюжетом и без);
- 6) длительные пешеходные прогулки за пределы детского сада.

Дошкольники каждый день выполняют физические упражнения, а содержание физического воспитания отрабатывают в самых разных формах. Физкультурное занятие – одно из популярных форм приобщения к сложным физическим упражнениям [4; стр. 215].

Формирование способности к познанию окружающего мира и *интеллектуальное воспитание* у дошкольников осуществляется в процессе познавательно-речевого развития.

*К задачам интеллектуального воспитания относят:*

- развитие познавательной активности, способов и приемов интеллектуальной деятельности, мышления;
- расширение кругозора и формирование целостной картины мира;
- формирование культуры языка и речи, обогащение словарного запаса, совершенствования навыков общения и коммуникативной деятельности.

*Методы и формы интеллектуального развития:*

- 1) познавательно-исследовательской деятельности;
- 2) продуктивной деятельности;
- 3) экспериментирование;
- 4) решение проблемных ситуаций;
- 5) развивающие игры;
- 6) образовательная среда.

Интеллектуальное воспитание дошкольников осуществляется на основе использования разнообразных средств:

- эмоционально-деловая беседа со взрослыми;
- интеллектуальное обучение посредством дидактических игр;
- опыт самостоятельной деятельности в игре, в быту.

*К задачам социально - нравственного воспитания относят:*

- воспитание положительных черт личности: честность, порядочность, инициативность, готовность прийти на помощь, умение преодолевать проблемы;
- формирование речевого этикета и здоровых привычек поведения в коллективе: здороваться, выражать благодарность, убирать за собой, раскладывать игрушки по местам;
- воспитание навыков бесконфликтной коммуникации: взаимодействовать в коллективных играх, не ссориться, делиться игрушками и пр.

- прислушиваться к замечаниям взрослых, спокойно выполнять их требования, выражать сочувствие, оказывать при необходимости помощь;
- формирование навыков адекватного выражения эмоций и чувств в отношении окружающих в разных ситуациях общения;
- воспитание позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
- способствовать формированию самосознания и осмыслению половой идентификации.

Поставленные задачи решаются с помощью разнообразных средств:

- пример взрослого;
- оценка проступков и положительной деятельности;
- обучение в процессе игры или общения правилам и нормам культурного взаимодействия;
- демонстрация иллюстраций, картин;
- показ театрализованных представлений и мультфильмов;
- чтение художественной литературы;
- обсуждение жизненных ситуаций с последующей оценкой.

*Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников:*

- развитие умений видеть красивое в окружающей действительности;
- развитие художественного и творческого потенциала;
- воспитание эстетического чувства;
- развитие потребности в создании красивого вокруг себя.

Средства решения задач:

- художественное слово;
- музыка;
- изобразительная деятельность;
- прогулки на живой природе;
- чтение;

- наблюдение за объектами, вызывающими положительные эстетические чувства;
- эстетический вид взрослого, вступающего во взаимодействие с ребенком.

*Не менее важны задачи трудового воспитания. Они заключаются:*

- в обучении элементарным начальным формам трудовой деятельности;
- в привитии всех форм самообслуживания;
- в оказании посильной помощи взрослым и другим детям;
- в организации участия в уборке объектов обеденной и игровой зоны;
- в уходе за цветами.

Средства решения поставленных задач:

- ознакомление дошкольников с разными видами трудовой деятельности, трудовыми операциями и действиями;
- наблюдение как трудятся взрослые;
- выполнение трудовых действий вместе с взрослыми;
- формирование трудовых навыков;
- приобщение к простым поручениям.

Воспитательные задачи необходимо решать в системе: и в семье, и в детском саду при соблюдении единых требований со стороны родителей и педагогов.

Для эффективности воспитательного процесса важными условиями являются проявление терпения к детям, использование похвалы и других форм одобрения, соблюдение единых требований для всех участников, повторяемости к формированию трудовых навыков, придание эмоциональности действиям.

В ДОО обращают серьезное внимание на *приобщение дошкольников к прекрасному*: искусству, поэзии, музыке, природе и пр.

Потребность ребенка к красоте наблюдается с самых первых дней его жизни. Для ее реализации необходимо решить целый комплекс задач:

- развивать у детей эстетическое восприятие к окружающей действительности;
- обогащать духовно и нравственно в процессе знакомства с произведениями искусства: музыки, живописи, художественной литературы, театра и т.д.;
- поощрять и развивать потребность в самовыражении на занятиях, где дошкольники занимаются творческой деятельностью.

Детский сад должен стать для ребенка местом, где он получает богатый опыт продуктивного эмоционального и практического взаимодействия с взрослыми и детьми. Опыт, который ребенок сможет применять во всех сферах жизни. Основная задача педагогов – создание педагогических условий, развивающей среды для поддержки дошкольника в активном освоении опыта. Сегодня выделяют следующие *условия воспитания культуры поведения и общения дошкольников*:

- соблюдение единых стратегий воспитания в процессе взаимодействия детского сада и семьи;
- соблюдение культуры поведения и речи взрослыми, окружающими дошкольников;
- рациональная и гармоничная организация жизнедеятельности детей в процессе пребывания их в детском саду;
- создание предметно-развивающей среды, способной удовлетворить потребности и интересы детей дошкольного возраста в общении, решить проблемы гендерного воспитания;

Процессы воспитания и обучения в дошкольном детстве неразрывны.

Исследования развития детей современными психологами и педагогами доказывают необходимость и эффективность обучения в раннем возрасте. Дошкольники необыкновенно восприимчивы к усвоению новых знаний, легко воспринимают и решают поставленные задачи, достигают необходимых целей, если они соответствуют их возрастным возможностям и представлены в доступной форме.



*Обучение* в дошкольном возрасте реализуется в процессе жизнедеятельности ребенка в детском саду в следующих формах:

- регулярно в повседневной жизни;
- во всех видах детской деятельности и во всех режимных процессах;
- во время занятий;
- во время проведения дидактических игр;
- в процессе общения с педагогами [4; стр. 203-336].

Вопросы для самоконтроля по разделу 5. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1. Каковы задачи физического воспитания детей дошкольного возраста?
2. Назовите основные средства физического воспитания дошкольников.
3. Что включается в группу физических упражнений, осваиваемых в период дошкольного возраста?
4. Перечислите задачи интеллектуального развития дошкольников.
5. Назовите методы и формы интеллектуального развития дошкольников.
6. Раскройте задачи социально - нравственного воспитания.
7. Что относят к основным средствам социально-нравственного воспитания?
8. Укажите задачи художественно-эстетического воспитания.
9. Что относят к основным средствам художественно-эстетического воспитания?
10. Назовите задачи трудового воспитания.
11. Что относят к основным средствам трудового воспитания?
12. Определите условия воспитания культуры поведения и общения дошкольников в ДОУ?
13. В каких формах осуществляется обучение в процессе жизнедеятельности ребенка в детском саду?

## **Раздел 6. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО.**

Содержание. *Содержание понятий: «среда», «развивающая среда», «образовательная среда». Значение среды в развитии личности и*

*деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные характеристики развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Требования к развивающей среде. Компоненты предметной развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды.*

### *Краткая информация к разделу*

В дошкольной педагогике под *средой* рассматривают неотъемлемую составляющую образовательного пространства, в котором происходит взаимодействие субъектов воспитательного процесса с целью обеспечения потребностей формирующейся личности: жизненно важных, духовных, социальных. Выделяют среду внутреннюю и внешнюю. *Внешняя среда* – физическая и социальная. *Внутренняя среда* определяется состоянием организма. Происходящие изменения личности в процессе взаимодействия со средой могут не поспевать за изменениями среды, а это создает противоречия, которые требуют учета.

Развивающая среда оказывает позитивное влияние на самообучение ребенка, она инициирует их самостоятельный опыт и саморазвитие.

Исследования ученых и специалистов доказали, что обогащение предметных и социальных условий деятельности детей дошкольного возраста оказывает благоприятное влияние на содержание их деятельности.

Изменение условий дает толчок развитию способностей дошкольника, возрастают возможности постоянного совершенствования.

Таким образом, *развивающая среда* является для ребенка мощным стимулятором, движущей силой в становлении личности, побуждает к активности, инициативности, развитию творческих, интеллектуальных, художественных, спортивных и др. способностей.

Дошкольник свободно присваивает культурные ценности, у него появляется возможность для самостоятельного анализа ситуации, для принятия решений и выбора собственных действий.

К основным показателям *развивающей предметной среды* относят:

- благоприятный эмоциональный настрой ребенка по отношению к посещению детского сада, ребенок жизнерадостен, открыт к взаимодействию;
- активность дошкольников в разных видах деятельности, они проявляют самостоятельность, выбирают занятия по интересам;
- образовательное пространство оснащено разнообразным предметным содержанием, материалы расположены доступно и удобны для использования;
- деятельность дошкольника эффективна: имеются результаты в виде продуктов деятельности;
- дружелюбная, комфортная обстановка;
- стиль общения с взрослыми демократический, партнерский.

Принципиальным для педагогов является понимание возможностей развивающей предметной среды, владение информацией о нормативных требованиях и подходах к ее проектированию.

Важным фактором, повлиявшим на создание развивающей среды, является образовательная программа, которой руководствуется образовательное учреждение. В ходе проектирования и создания предметно-пространственной среды группы надлежит учитывать особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, склонности, гендерный состав.

На специфику среды оказывают влияние профессиональные и личностные качества педагога.

На предметную развивающую среду оказывает влияние тип детского учреждения, культурные традиции и содержание воспитания.

Согласно приведенным требованиям, развивающая предметная среда вариативна и строится на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях, она не требует жестких обращений к построению. Основная причина кроется в том, что образовательные программы и условия работы разных детских садов отличаются друг от друга.

В модель предметно-развивающей среды входят в себя следующие составляющие:

- предметное содержание;
- пространственная организация;
- изменения во времени.

Под предметным содержанием рассматривают:

- игры, предметы и материалы, с которыми дошкольник действует либо индивидуально, либо совместно с педагогом и остальными детьми;
- учебную и методическую литературу; журналы и статьи с публикациями по дошкольной педагогике;
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельности (куклы, спортивный инвентарь, мольберты, игрушечная мебель, посуда, книги, фотоальбомы, театральные атрибуты, пальчиковые игрушки, разные декорации и пр.)

Базовыми составляющими предметной развивающей среды в детском саду являются:

- групповые помещения;
- компьютерно-игровой комплекс;
- библиотека
- дизайн-студия;
- музыкальный зал;
- физкультурный комплекс;
- территория двора детского сада;
- столовая для детей и взрослых;
- комната отдыха для работающего персонала;
- методический кабинет;
- кабинет заведующей;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;

- дополнительные помещения [1; стр.237-244].

Вопросы для самоконтроля по разделу 6. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО.

1. Что в дошкольной педагогике понимают под развивающей предметной средой?
2. Назовите основные показатели развивающей предметной среды.
3. Перечислите составляющие модели развивающей предметной среды.
4. Что рассматривают под предметным содержанием?

**Раздел 7. Модели и формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.**

Содержание. *Возможные эффективные модели образовательного процесса в ДОО. Формы организации образовательного процесса, требования к моделированию занятия в ДОО.*

Краткое информация к разделу

В научной концепции дошкольного образования представлены характеристики трех моделей организации педагогического процесса в детском саду:

- 1) учебная,
- 2) комплексно-тематическая,
- 3) предметно-средовая.

Первая предполагает организацию по принципу разделенных учебных методик, в каждой из которых заложена своя логика построения. В такой модели роль воспитателя – учительская, то есть инициатива и выбор направления работы принадлежит всецело воспитателю, что предполагает заранее в виде методик программировать образовательную среду. Реализация образовательного процесса происходит в школьно-урочной форме.

Модель доступна для профессионально обученного педагога, в своей практике она высокотехнологична и привлекательна.

В основе содержания образования второй модели лежит определенная тема, выступающая в роли знания, представленного в эмоционально-образной форме и реализующаяся в разных видах детской деятельности. Проживание материала конкретной темы ребенком заставляет педагога выбирать более свободные позиции, приближая их к партнерским. В такой модели легче организовать предметную среду, так как включается творчество педагога.

Набор тем систематизирует образовательный процесс, расширяет осведомленность дошкольника об окружающем мире. Комплексно-тематическая модель требует от педагога высокого уровня творческого мастерства и общей культуры.

В третьей модели содержание проецируется на предметную среду. Педагог выступает в качестве организатора предметной среды. Он выбирает материал для развития, создает условия для практики ребенка, фиксирует его достижения и ошибки. Наиболее известный вариант этой модели – система М. Монтессори.

Ставка на саморазвитие ребенка и ограничение среды одним лишь предметным материалом приводит к потере систематичности образовательного процесса, снижает уровень социализации и сужает его культурный кругозор. Как и первая модель (учебная), предметно-средовая является технологичной и не потребует от педагога особых творческих усилий.

Перечисленные особенности моделей необходимо учитывать при создании собственной модели образовательного процесса в детском саду.

*Вопросы для самоконтроля по разделу 7. Модели и формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.*

1. Перечислите основные модели организации образовательного процесса в детском саду.

2. Охарактеризуйте каждую из моделей образовательного процесса в детском саду согласно логике их построения.
3. Обоснуйте плюсы и минусы каждой из возможных моделей.

## **Раздел 8. Структура образовательного процесса дошкольного образования.**

*Содержание. Принципы дошкольного образования. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Структура и виды детской деятельности. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Комплексный подход в современном дошкольном образовании. Комплексность - полнота, системность, взаимосвязанность. Интеграция - слияние, связь, взаимосвязь, соединение.*

### *Краткая информация к разделу*

Современная структура образовательного процесса в ДОО может быть представлена двумя видами деятельности:

- совместная деятельность педагога с дошкольниками на основе партнерства;
- самостоятельная деятельность дошкольников на основе свободного выбора.

Такую структуру образовательного процесса рассматривают как единственно приемлемую для дошкольников в возрасте от 3 до 5 лет и как базисную для всех дошкольников от 3 до 7 лет.

На ее основе у дошкольников:

- развиваются способы действия;
- повышается познавательная мотивация и появляется увлеченность к разным видам деятельности;
- формируются и проявляются культурные нормы, прежде всего, связанные с взаимодействием с другими людьми.

Принципы организации партнерской деятельности педагога с детьми:

- включенность его в деятельность наравне с детьми;
- добровольность характера присоединения дошкольников к деятельности, отсутствие какого-либо принуждения;
- возможность для свободного перемещения и общения дошкольников в ходе организации деятельности;
- каждый участник процесса работает в своем режиме, а завершение работы – открыто для всех во времени.

Помимо перечисленных принципов для достижения качественного дошкольного образования необходимо рассмотреть принцип интеграции.

Под интеграцией понимают форму взаимосвязи, которая охватывает все виды деятельности ребенка. Преобладание процессов интеграции обусловлено законами развития детей дошкольного возраста. Индивидуальность ребенка тесно связана с процессами интеграции образовательных областей.

Вопросы интеграции в педагогике остро встали в связи с созданием в нашей стране Новой школы в 20 – е годы прошлого столетия. Она должна была обеспечить всех детей всесторонним образованием. Подразумевалась интеграция предметов эстетической направленности: музыки, литературы и изобразительного искусства. Впоследствии в НИИ дошкольного образования разрабатывались комплексные занятия под руководством известного ученого - практика Н.А. Ветлугиной.

В основу интеграции заложена общность психических процессов (воображение, память, внимание, образное мышление, эстетическое восприятие и др.), развитие которых необходимо для успешного осуществления деятельности дошкольников.

Цели интеграции направлены на развитие дошкольника, познающего объект с разных сторон. При разработке проблемы интеграции педагогического процесса важно помнить, что работа с дошкольниками должна реализовываться через интеграционные блоки. Блоки объединяются определенной темой в комплексно-тематическое планирование.



Для успешной интеграции важно развивать все виды восприятия: (зрительное, вкусовое, тактильное, обонятельное, кинестетическое) в процессе проведения разных видов детской деятельности, так как это позволит обеспечить всю полноту образов, впечатлений ребенка.

Реализация содержания осуществляется через различные виды деятельности на основе самостоятельного выбора педагогами разнообразных форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей развития детей, уровня усвоения образовательной Программы и решения поставленных задач. Педагог должен знать о формах организации того или иного вида детской деятельности (игровой, трудовой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательной, музыкальной и пр.).

Использование педагогом разнообразных форм организации детской деятельности – залог успешного развития детей.

Вопросы для самоконтроля по разделу 8. Структура образовательного процесса дошкольного образования.

1. Какие два вида деятельности лежат в основе современного образовательного процесса в ДОО?
2. На что ориентирован современный образовательный процесс ДОО?
3. Назовите принципы партнерской деятельности педагога с детьми.
4. Охарактеризуйте принцип интеграции. Как он реализуется в системе ДОО.

**Раздел 9. Социализация дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.**

Содержание. *Социализация: понятие, сущностные характеристики. Этапы развития личности в процессе социализации. Образование, воспитание и социализация: сходство и различие понятий. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве.*

### Краткая информация к разделу

Знакомство с термином «социализация» впервые осуществилось в конце 19 в. вследствие появления в свет труда «Теория социализации» Ф. Г. Гиддигса – известного американского социолога.

Трактовка термина связана с процессом и результатом развития индивида: через социализацию он осваивает жизнь в обществе и учится выстраивать отношения с окружающими его людьми.

Под социализацией понимают способность личности к жизни в обществе на основе присвоения его ценностей и способов социально адаптированного поведения в нем.

В процессе социализации индивидом усваиваются поведенческие нормы стереотипы, обычаи и традиции, система ценностных и нравственных ориентаций, формируются навыки социальной коммуникации.

Развитие личности в ходе социализации включает в себя несколько этапов:

#### 1. Этап адаптации.

На этом этапе дошкольник представляет собой объект общественных отношений, на котором сосредоточено огромное количество воздействий. На этом этапе происходит овладение знаковыми системами, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение основных видов деятельности. Индивид учится становиться личностью.

2. Этап индивидуализации (школьный возраст). Личность на этом этапе уже субъект общественных отношений. Проявляется индивидуальность, создавая нечто новое, неповторимое, то, в чем и проявляется личность ребенка.

3. Этап интеграции – личностное и профессиональное становление.

4. Этап трудовой (зрелый возраст).

5. Этап послетрудовой (пожилой возраст). Главная задача для личности на этом этапе – передача социального опыта подрастающему поколению.

Процесс проектирования воспитания и социализации необходимо осуществлять в рамках личностно-ориентированного подхода, который направлен на создание полноценных условий для проявлений особенностей

дошкольника. Поэтому ценностная ориентация для каждого педагога при взаимодействии с любым ребенком в детском коллективе – индивидуальный подход, который окажет помощь дошкольнику в осознании себя личностью. Педагогу необходимо способствовать раскрытию потенциала ребенка, тем самым содействовать его самоопределению, самореализации и самоутверждению.

Вопросы для самоконтроля по разделу 9. Социализация дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Что понимается под социализацией.

1. Назовите этапы социализации человека в обществе.
2. Охарактеризуйте этап социализации, связанный с дошкольным детством.

**Раздел 10. Принципы воспитания и социализации. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников.**

Содержание. Принципы воспитания и социализации учащихся. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Условия реализации ФГОС ДО в психолого-педагогическом сопровождении социализации и индивидуализации дошкольников. Задачи работы педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников. Мониторинг процессов социализации и индивидуализации дошкольников в ДОО.

Краткая информация к разделу

В педагогике под воспитанием рассматривают ценностно-ориентированный процесс. Совместно с социализацией воспитание является главным в становлении личности ребенка.

Воспитание - это процесс специально организованного, целенаправленного и управляемого воздействия коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно–воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно – воспитательный процесс.

Социализация – это процесс приобщения индивида к социуму, включения его в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждения себя и выполнения социальных ролей; это процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей.

В основе воспитания и социализации лежат следующие принципы:

1. *Ориентация на идеал* - воспитательный процесс строится с учетом идеалов, отражающих историю отечества, культуру и религию разных народов страны, традиции народов мира.
  2. *Аксиологический* - формирует у воспитанников группу духовных ценностей.
  3. *Следование нравственному примеру* – формирует у воспитанников нравственность и духовность. Одним из примеров такого воспитания является личность педагога.
  4. *Диалогическое общение* – в основе лежит общение со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми.
  5. *Идентификация* - формирует нравственную сторону личности, способствует развитию собственных нравственных обязательств.
  6. *Полисубъектность воспитания и социализации* - социально-педагогическая деятельность различных субъектов: образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, а также семьи. Деятельность первых должна быть ведущей и определять содержание, методы и формы воспитания и социализации воспитанников.
  7. *Совместное решение лично и общественно значимых проблем.*
- Воспитание — это значимая педагогическая поддержка, оказываемая другим

и направленная на развитие личности воспитанника в ходе коллективного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

8. *Системно-деятельностная организация процессов.* Для решения задач воспитания и социализации воспитанники вместе со взрослыми обращаются к содержанию:

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной отечественной культуры и фольклора;
- истории, традициям и современной жизни своей страны, края, семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Задача педагогического сообщества - создать максимально благоприятные условия для организации процесса воспитания и социализации ребенка с целью формирования социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира.

*Вопросы для самоконтроля по разделу 10. Принципы воспитания и социализации. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников.*

1. Что понимается под воспитанием?
2. Что понимается под социализацией?
3. Назовите и охарактеризуйте принципы воспитания и социализации.

**Раздел 11. Педагогические технологии: понятие, признаки, методологические требования.**

*Содержание. Педагогические технологии: понятие, классификация, признаки. Подходы к определению понятия «педагогические технологии». Характерные*

*признаки педагогических технологий. Методологические требования к образовательным технологиям (по Г.К. Селевко).*

### Краткая информация к разделу

В научной литературе встречается много определений понятия «педагогическая технология». В работах И.П. Волкова педагогическая технология обозначена как процесс достижения планируемых образовательных результатов. В.М. Шепель рассматривает технологию как умение, методы обработки и изменения состояния. Педагогическая технология в трактовке В.М. Монахова – это модель совместного проектирования, организации и проведения образовательного процесса с обеспечением благоприятных условий для взаимодействия воспитанников и педагога. По мнению Б. Т. Лихачева, педагогическая технология – это психолого-педагогические установки, которые определяют формы, методы, способы, приемы обучения и воспитания, инструментарий педагогического процесса. М.В. Кларин рассматривает педагогическую технологию как функционирование личностных, инструментальных и методологических средств, которые используются для методических целей [5;стр.4].

Педагогическая технология представляется тремя аспектами:

1. Научным, где она является частью педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание, методы обучения, а также проектирует педагогические процессы.
2. Процессуально - описательным, где она представляет собой алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов, средств, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Процессуально - действенным, когда осуществляется процесс на основе функционирования всех личностных, инструментальных, методологических средств.

Несмотря на большое количество определений, многие исследователи выделяют существенные и характерные признаки педагогической технологии:

- Планирование образовательного процесса на основе образца.
- Составление программы обучения и воспитания в виде алгоритма.
- Сравнение результатов обучения и воспитания с запланированным эталоном в результате мониторинга образовательного процесса и в результате подведения итогов.
- Коррекция результатов на разных этапах учебно-воспитательного процесса.

К педагогическим образовательным технологиям, по мнению Г.К.Селевко, необходимо выдвигать методологические требования:

1. Опора на научную концепцию.
2. Логика процесса, взаимосвязь ее компонентов, целостность.
3. Необходимость целеполагания, планирования, моделирования и диагностики для коррекции результатов.
4. Направленность на достижение стандарта обучения.
5. Воспроизведение педагогической технологии в разных образовательных организациях.

Вопросы для самоконтроля по разделу II. Педагогические технологии: понятие, признаки, методологические требования.

1. Поясните, почему вопрос однозначного понимания термина «педагогическая технология» затруднен.
2. Какое из определений, на Ваш взгляд, наиболее соответствует сущности явления. Поясните свой выбор.
3. Каковы существенные признаки педагогической технологии?

## **Раздел 12. Классификация педагогических технологий дошкольного образования.**

*Содержание. Общие принципы и правила технологии преподавания. Классификация педагогических технологий дошкольного образования. Технологии, основанные на деятельностном подходе. Проектные педагогические технологии. Игровые педагогические технологии. Технологии развивающего обучения.*

### Краткое содержание к разделу

В процессе реализации педагогической технологии необходимо помнить и соблюдать общие принципы и правила технологии преподавания:

- Принцип целесообразности: «все действия педагога должны быть направлены на достижение поставленной цели» (А.С. Макаренко).
- Принцип неразрывности, взаимосвязи и взаимообусловленности преподавания и учения.
- Конкретность в определении образовательных целей в содержании, методах, средствах и в организуемых педагогом способах деятельности обучающихся.
- Организация тематического планирования и контроля на основе краткой характеристики конечных результатов.
- Стимулирование творческой деятельности обучающихся.
- Использование разных форм и методов обучения и воспитания, отсутствие универсализации образования.

В классификацию педагогических технологий легли разные принципы: учет опыта и научной концепции, целей и задач обучения и воспитания, возможностей педагогических средств, функций педагога, осуществляемых на основе самой технологии (диагностические).

Г. К. Селевко – известный отечественный ученый - педагог выделил более сотни самостоятельных педагогических технологий, среди которых:



- технологии гуманно-личностной направленности педагогического процесса;
- технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся;
- технологии воспитания;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
- развивающего обучения;
- природосообразные технологии;
- внутришкольного и дошкольного управления и пр.

Современная система образования ориентирована на применение педагогических технологий, реализующих деятельностный подход.

#### Технологии деятельностного подхода.

Деятельностный подход предполагает реализацию учебно-познавательных мотивов у детей: желания узнать, открыть, научиться понять, выяснить, освоить. Основным элементом работы при таком подходе является освоение новых видов деятельности. Основная концепция данного подхода – формирование личности обучающегося в условиях, когда он получает не готовые знания, а открывает их сам. Таким образом, ребенок становится субъектом образовательной деятельности.

Главная педагогическая цель – создание и организация условий, которые инициируют детское действие.

Каждая стадия в детском развитии, по словам А.Н. Леонтьева, характеризуется ведущим типом деятельности. В младенчестве – это деятельность общения, дальше на смену приходят орудийно-предметная деятельность и сюжетная игра.

Вместе с тем, А.В. Запорожец призывает не абсолютизировать значение ведущей деятельности, так как развитие дошкольника зависит и от других детских видов, таких как изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, чтение и восприятие сказки, игровая и пр.

Переход от одного типа ведущей деятельности, по мнению Д.Б. Эльконина, к другому связан с развитием мотивации и законом периодичности разных

типов деятельности. Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной предметной игровой среды, когда у него есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия. Любая педагогическая технология имеет цель и обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. Технологии, в которых цели и средства активизации составляют *главную идею* и становятся *основой эффективности результатов*, относятся к *педагогическим технологиям на основе деятельности*, специфичной для ребенка дошкольного возраста [6; стр.22].

### Проектные технологии

К технологиям, которые позволяют создавать естественную среду для формирования у дошкольников *личностных, интеллектуальных, физических качеств, способности разрешения проблем в самостоятельной и коллективной деятельности*, относятся проектные.

Главной целью проектной технологии является ориентировать познавательную деятельность воспитанников на конечный, заранее запланированный результат. Основное концептуальное положение технологии, разработанной Дж. Дьюи, - это раскрытие логики идеи. Идея заключается в том, что ребенок усваивает знания и материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а в результате удовлетворения возникшей потребности в их получении. Формула успешности развития ребенка определяется ученым как: знания – удивление – любопытство – активность.

Проектная технология в ДОО представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии взрослого с ребенком и поэтапной практической деятельности, направленной на достижение поставленной цели и решение задач для получения реального, продукта – результата творческой деятельности.

Развитию личности дошкольника способствует целостная система проектной технологии как деятельности, которая обеспечивает поиск, творческое

мастерство, критическое мышление, самостоятельность в выборе средств и способов проектной деятельности.

### *Алгоритм проектной деятельности педагога и детей*

Этапы взаимодействия:

#### 1. Формулировка проблемы

*Деятельность педагога:* формулировка проблемы, создание условий для подведения детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией

*Деятельность воспитанников:* знакомятся с проблемой, пытаются сформулировать вопросы.

#### 2. Определение цели деятельности

*Деятельность педагога:* ставит цель перед детьми с опорой на их интересы и потребности.

*Деятельность воспитанников:* вовлекаются в активную познавательную деятельность, становятся исследователями

#### 3. Конкретный замысел

*Деятельность педагога:* строит гипотезы о том, что будет происходить и к какому результату приведет.

*Деятельность воспитанников:* обсуждают, как организовать свою деятельность, выслушивают разные мнения.

#### 4. Планирование

*Деятельность педагога:* распределяет основные виды работы с дошкольниками, определяет этапы с учетом условий (социальных, дидактических, индивидуальных и пр.).

*Деятельность воспитанников:* называют любимые виды деятельности, игры, принимают участие в определении последовательности операций.

#### 5. Реализация и рефлексия

*Деятельность педагога:* организует различные виды деятельности через их интеграцию, проводит рефлексию.

*Деятельность воспитанников:* участвуют в разнообразных видах деятельности, отношения с педагогом – партнерские.

## 6. Анализ и презентация

*Деятельность педагога:* находит положительные и отрицательные моменты совместной деятельности с дошкольниками.

*Деятельность воспитанников:* принимают участие в игровой презентации достигнутых результатов [6; стр. 24-32].

### Технология развивающего обучения

Научное обоснование теории развивающего обучения получила в исследованиях Л. С. Выготского. Известный ученый выдвинул идею обучения, которая опережает развитие ребенка. Л. С. Гальперин полагал, знания – это не конечная цель обучения, а лишь среда для развития ребенка. Развитие его идей нашло отражение в психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина, которые на первый план выдвинули становление ребенка как субъекта деятельности. Теория продолжила свое развитие в работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. По их мнению, обучение и развитие надо рассматривать как систему диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса, при этом обучение следует признать движущей силой психического развития дошкольника. На основе выдвинутой учеными концепции была разработана технология развивающего обучения В.В. Давыдова, где ребенку отводится самостоятельная роль – субъекта образования, а его взаимодействие с окружающей средой включает в себя следующие этапы деятельности: целеполагание, планирование, организацию, реализацию, анализ.

Развивающее обучение осуществляется в зоне ближайшего развития ребенка[6; стр. 33].

### Технология игровой деятельности

В общественной практике игровая деятельность выполняет функции:

- развлечения;
- коммуникации;
- диагностики;
- социализации;

- коррекции;
- релаксации и др.

В структуру игровой деятельности входят следующие компоненты: целеполагание, планирование, реализация намеченной цели и анализ результатов.

В основе мотивации к игровой деятельности лежат возможность выбора, соревновательный элемент, желание самореализоваться.

Структура игры как процесса включает в себя: роли, игровые действия, сюжет, вымысел, реальные отношения между участниками игры.

По мнению А.П. Усовой, игра является формой организации жизни дошкольника, она есть основа для всего образовательного процесса детского сада; в игре дети «расправляют свои крылья» на пути к первому успеху.

Понятие «игровые педагогические технологии» подразумевают группу методов и приемов организации образовательного процесса на основе различных игр.

Педагогическую игру выделяют четко поставленная цель обучения и соответствующий ей результат.

Место и роль игровой технологии зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр:

1. По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.
2. По характеру педагогического процесса: обучающие; познавательные; воспитательные; развивающие; творческие; коммуникативные; диагностические и др. [6; стр.76].

*Вопросы для самоконтроля по разделу 12. Классификация педагогических технологий дошкольного образования.*

1. Приведите примеры современных интерпретаций понятия «педагогическая технология».
2. Перечислите структурные компоненты педагогической технологии.

3. Какие классификации педагогических технологий вам известны?
4. Назовите наиболее существенную для развития ребенка дошкольного возраста характеристику проектной технологии.
5. Какие ученые стоят у истоков технологии развивающего обучения?
6. В чем актуальность технологии игровой деятельности?
7. Какие классификации игр Вам известны?

## **Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика: Н.П. Сазонова Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике / учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 381 с.
2. Дошкольная педагогика: курс лекций Сазонова Н. П. учебное пособие для студентов педагогических факультетов СПб: Детство Пресс., 2010.
3. Дошкольная педагогика. Учебник для вузов / Под ред. Микляевой Н. В. — Москва: Юрайт, 2023. — 411 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Второе издание переработанное и дополненное / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2021. — 464 с.
5. Современные образовательные технологии дошкольного образования. Методическое пособие / Под редакцией Белькович В.Ю., Менчинской Е.А., – Тюмень: ТОГИРРО, 2013 - 64 с.
6. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / Под редакцией Толстикова О.В., Савельева О.В. и др. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.

### **Дополнительная литература:**

1. От рождения до школы [А. В. Антонова и др.]; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Изд. 2-е [3- е], испр. и доп. — М. : Мозаика Синтез, 2012.
2. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е.Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.

### **Образовательные порталы и интернет источники:**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») URL <http://window.edu.ru/window>
2. Книги по педагогике. URL [http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po\\_klassam\\_99999](http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_klassam_99999)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал «Российское образование». URL <http://www.edu.ru>
5. Стандарты российского образования. URL <http://standart.edu.ru>
6. Студенческая библиотека онлайн. URL <http://studbooks.net>
7. Университетская информационная система «Россия» URL. <http://www.cir.ru/index.jsp>
8. Электронный каталог Российской государственной библиотеки. URL <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
9. ЭБС «Университетская библиотека». URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=271879](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=271879) (свободный доступ в библиотеке филиала)
10. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL <http://diss.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд». URL <http://www.knigafund.ru>



Учебно-методическое издание

**Марита Максудовна Муртазаева  
Наталья Леонидовна Костарева**

**КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Подписано в печать 08.12.2023 г.  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 2,8. Тираж 100 экз.  
Заказ № 6198.

Отпечатано с готового оригинал-макета заказчика  
в ООО «Издательство “ЛЕМА”»  
199004, Россия, Санкт-Петербург, 1-я линия В.О., д.28  
тел.: 323-30-50, тел./факс: 323-67-74  
e-mail: [izd\\_lemma@mail.ru](mailto:izd_lemma@mail.ru)  
<http://www.lemaprint.ru>