БИБЛИОТЕКА ВОЛХОВСКОГО ФИЛИАЛА

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

 **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:**

 ***Тематический список литературы***

 **Волхов**

**2023**

**Книги**

Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие/ В.М. Астапов.- Москва: ПЕРСЭ,2006.-176с.- Текст: непосредственный.

Богданова, А.А. Изучение и коррекция нарушений поведения детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно - методическое пособие / А.А. Богданова; РГПУ им. А.И. Герцена.- Санкт-Петербург: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.-252с.- Текст : непосредственный.

Бойков, Д. И. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда .- Санкт-Петербург: НОУ «Союз», 2004.-352с.-Текст : непосредственный.

Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М. С. Певзнер.-2-е издание; исправленное и дополненное- Москва: Просвещение, 1973.-173с.-(Библиотека директора школы) -1-е издание вышло под заглавием: Учителю о детях с отклонениями в развитии.- Текст: непосредственный.

Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие/ Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева.- Санкт-Петербург: КАРО, 2005.-293с.: табл.-(Специальная педагогика).- Текст : непосредственный.

Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика =Didaktik bei Unterrichts und Verhaltensstorunge/Clemens Hillenbrand. Обучение трудных школьников: [учебное пособие для вузов по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика»]/ К. Гилленбранд; перевод с немецкого Н.А. Горловой; предисловие Н.М. Назаровой.- 2-е издание; стереотипное.- Москва: Академия, 2007.-236с.: ил.- (Издательская программа «Специальная педагогика и специальная психология за рубежом»).- Текст: непосредственный.

Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : [учебное пособие для педагогических вузов] / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина; Международная академия педагогического образования.-4-е издание; стереотипное- Москва: Академия, 2007.-271с.-(Высшее профессиональное образование. Педагогические дисциплины).- Текст: непосредственный.

Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей / РГПУ им. А.И. Герцена.- Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.-195 с.- Текст: непосредственный.

Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого- медицинской- педагогической комиссии / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.- Москва: ВЛАДОС, 2008.-32с.; 115 карт.-(Коррекционная педагогика).- Текст: непосредственный.

Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.П.Кащенко. - Москва: Академия, 2000.-301с.: ил., портр., ил., факс.-(Высшее образование).- Текст: непосредственный.

Киселева, М.В. Специфика психокоррекционной работы в семьях с детьми дошкольного возраста/ М.В. Киселева // Психология здоровья дошкольника/ под ред.Г.С.Никифорова.-Санкт-Петербург,2010.-С.361-380.-Текст: непосредственный.

Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева.- Санкт-Петербург: Речь, 2006.-352с.- Текст: непосредственный.

Коррекционные возможности психодиагностики // Психологическая диагностика: учебник для студентов высших учебных заведений/под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.-3-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт- Петербург: Питер, 2007.-С.468-487.- Текст: непосредственный.

Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский.-3-е издание -Москва: Издательский центр «Академия», 2006.-144с.- Текст: непосредственный.

Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. Материалы региональной научно- практической конференции (Бийск, 20-21 апреля 2006г) / ответственный редактор Н.А. Першина, ФАПО ГОУ ВПО «Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.-393с.- Текст: непосредственный.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под редакцией Л.М. Шипицыной.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2003.-528с.-(Коррекционная педагогика).- Текст: непосредственный.

Развитие детей, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи.- Текст: непосредственный // Подготовка ребенка к школе/ Р.И. Айзман и др.-Москва, 1991.-С.118-130.

Саенко, Ю.В. Специальная психология/ Ю. В. Саенко. –Москва: Академический проект, 2006.-182с.- Текст: непосредственный.

Специальная психология: учебное пособие/под редакцией В.И. Лубовского-2-е издание.- Москва: Академия, 2005.-464с.- Текст: непосредственный.

 **Общие проблемы**

Антипова, Л.М. Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений/Л.М. Антипова.- Текст: непосредственный//Начальная школа.-2022.-№5.-С.57-58.

Баранов, С.Н. Образно-схематическое мышление и его диагностика у детей с умеренной степенью нарушения интеллекта/С.Н. Баранов.- Текст: непосредственный//Педагогика.-2022.-№11.-С.125-128.

Барсамова, Е.В. Использование технологии «Рисунок на песке» в коррекционно-развивающем обучении дошкольников / Е.В. Барсамова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№6.-С.38-40.

Васильева, Н.В. Методические рекомендации по ведению документации тьютора в ДОУ компенсирующего вида/Н.В. Васильева, О.В. Майорова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№9.-С.22-26.

Ватагина, Е. Проект «Матрешка» / Е. Ватагина.- Текст: непосредственный// Дошкольное воспитание.-2014.-№11.-С.75-78.

Вильданова,Е.В. Интерактивное занятие с педагогами «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников» / Е.В. Вильданова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.50-53.

Гимадиева, Л.П. Многопрофильный подход в работе учителя-логопеда детского сада / Л.П. Гимадиева .-Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№10.-С.61-62.

Горбунова, И. Сенсорная комната в «Ладушках» / И. Горбунова, А. Лапаева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№12.-С.30-32.

**О комнате отдыха, где можно проводить занятия по коррекционной педагогике.**

Григорьева, А.В. Использование современных методов и приемов в коррекционной работе педагога с детьми/А.В. Григорьева, О.Ф. Петухова, О.О. Александрова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№6.-С.36-37.

Давидович, Л. О ранней профилактике нарушений развития / Л. Давидович, С. Бенилова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2006.-№9.-С.61-65.

Дьяченко, Л.Б. Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста / Л.Б. Дьяченко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№ 4.-С.43-47.

Иванова, Н.Ф. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе /Н.Ф. Иванова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№9.-С.36-37.

Игнатова, Н.С. Мастер-класс как одна из форм включения родителей воспитанников в коррекционно-развивающий процесс/ Н.С. Игнатова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№1.-С.63-66.

Киселева, В. Развитие тонкой моторики / В. Киселева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№1.-С.65-69.

Кондратьева, С.Ю. Развитие математических представлений и профилактика графической дискалькулии у дошкольников в условиях образовательной организации / С.Ю. Кондратьева, Е.И. Анисько.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№3.-С. 31-33.

Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология/ под редакцией Т.Д. Марцинковской.- Москва, 2007.-С.147-161. -Текст : непосредственный.

Котова, О.Д. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с СДВГ/О.Д. Котова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№8.-С.45-47.

Краснова, И.Н. Интегрированные занятия в системе коррекционно-развивающей работы в ДОУ / И.Н. Краснова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№2.-С.36-38.

Кукушкина, О.И. Компьютерная программа для детей с отклонениями в развитии/ О. И. Кукушкина.- Текст: непосредственный //Педагогика.-2001.-№6.-С.33-40.

Леонова, Е. Поможем себе! Пальчиковая гимнастика / Е. Леонова, Е. Тетенькина.- Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание.-2004.-№3.-С.51-53.

Лескина, И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / И. Лескина, Н. Станкевич, Л. Соколова .-Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№2.-С.79-86.

Мельникова, И. Система коррекционно-развивающих занятий для работы с гиперактивными детьми 4-6 лет / И. Мельникова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2012.-№11.-С.68-75.

Митина, А.Н.Профилактика дискалькулии[нарушение овладения счетными операциями] у детей дошкольного возраста / А.Н. Митина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.30-31.

Опыт групповой психокоррекционной работы с детьми, имеющими расстройства поведения астенического и гиперстенического круга / В.В. Шишков и др. –Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№3.-С.55-59.

Орехова, Т. Развитие осязательного восприятия и тактильной чувствительности: использование новых технологий /Т.Орехова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2013.-№1.-С.84-91. [В коррекционной работе]

Павлюк, Е.Н. Мобильный дидактический фартук «Игралочка»/ Е.Н. Павлюк, Т.С. Филатова.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2015.-№9.-С.47-48.

**Используется логопедом и психологом при проведении коррекционно- развивающих занятий.**

Петрушина, С.А. Использование образовательной кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста / С.А. Петрушина.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2020.-№1.-С.61-63.

Плахова, Е.И. Формирование сенсомоторных навыков у детей 3-5 лет с нарушениями в развитии / Е.И. Плахова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№6.-С.-44-47.

Плисенко, Н. Сопровождение семьи ребенка при неблагоприятном течении кризиса раннего возраста /Н. Плисенко.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2014.-№5.-С.80.

Поволяева, И.В. Взаимодействие педагога и воспитанников на занятиях по лечебной физической культуре / И.В Поволяева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№1.-С.24-26.

Постоева, Л. Поможем детям справиться с тревожностью/Л. Постоева, Г. Лукина .- Текст: непосредственный//Дошкольное воспитание.-2006.-№6.-С.65; №6.-С.59-64.

Развитие детей, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи .- Текст: непосредственный //Подготовка ребенка к школе/Р.И. Айзман и другие-Москва, 1991.-С.118-130.

Ранняя диагностика и коррекция как основа оптимизации процессов социализации детей с проблемами в развитии / Л.А. Ловягина.- Текст: непосредственный //Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. Материалы региональной научно- практич. конференции (Бийск, 20-21 апреля 2006г) / отв. ред. Н.А. Першина, ФАПО ГОУ ВПО «Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.-С.37-42.

Семенихина, Н.И. Театрализованные игры-занятия с детьми раннего возраста / Н.И. Семенихина и др. –Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№6.-С.40-44.

Тверская, О.Н.Серия развивающих игр «Закладка»/О.Н. Тверская, Н.Н. Калинина.- Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№10.-С.43-46.

Фалеева, В.В. Пространственная ориентация-путь во взрослую жизнь! / В.В. Фалеева .- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№4.-С.52-58.

Фатихова, Л. Диагностика наглядного мышления дошкольников / Л. Фатихова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2016.-№8.-С.93-99.

**Диагностика и коррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.**

Фатихова, Л. Использование игр с предметами при работе с гиперактивными детьми / Л. Фатихова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№8.-С.94-98.

Фомина, Н. Сказочный театр ритмической гимнастики / Н. Фомина.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2004.-№5.-С.36-44.

 О системе занятий, в том числе, в коррекционных группах.

Цой, Е. Физическое и психическое развитие, коррекция и оздоровление дошкольников /Е. Цой.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№10.-С.21-24.

Черкунова, Н.С. Здоровье сберегающие технологии в коррекционной работе/Н.С. Черкунова. –Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2013.-№6.-С.37-39.

Шутова, И.Ю.Формы сотрудничества специалистов ОУ в рамках организации коррекционно-образовательного пространства/И.Ю. Шутова, О.И. Герасимова.-Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№8.-С.29-30;№9-С.27-28.

Юматова, Д.Б. Здоровье на кончиках пальцев/ Д.Б. Юматова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№2.-С.43-46.

Юматова, Д.Б. Из опыта взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями в рамках семейного клуба/ Д.Б. Юматова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№10.-С.56-64.

Яхина, Ф.Р. Использование Лего- конструктора в коррекционной работе с дошкольниками / Ф.Р. Яхина, Г.Ф. Чугай.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№4.-С.48-52.

 **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

Аннаева, М.М. Гендерный подход к воспитанию дошкольников с ОВЗ / М.М. Аннаева, И. В. Александрова, Н.А. Бойко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№7.-С.28-38.

Бобылева, Т.В. Роль кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ/Т.В. Бобылева.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№9.-С.29-31.

Борисенко, Т.В. Организация коррекционно-развивающей среды в ДОУ посредством личностно-ориентированного подхода / Т.В. Борисенко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№3.-С.48-52

Бурцева, И.В. Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья[по направлениям воспитания, по темам] / И.В. Бурцева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№2.-С.63-68.

Буторина, О.В. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья/ О.В. Буторина.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2016.-№7.-С.74-76.

Буторина, О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Буторина.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2010.-№7.-С.40-44.

Бутусова, Т. Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях самоизоляции/ Т. Бутусова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№11.-С.77-84.

Выродова, И. Вариативные формы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / И. Выродова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2015.-№5.-С.86-93.

Высотина, Т.Н. Сенсорное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/ Т.Н. Высотина, С.Ю. Кондратьева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№3.-С.36-38.

Грибовская, Е.Н. Развитие мелкой моторики рук в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / Е.Н. Грибовская, М.Б. Кузнецова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2022.-№5.-С.47-48.

Грошенкова, В.А. Обучение первоначальному навыку письма школьников с ограниченными возможностями здоровья/ В.А. Грошенкова, Н.И. Мельникова.- Текст: непосредственный //Начальная школа.-2020.-№8.-С.60-64.

Добрецова, О.А. Ковролинография как одна из современных игровых технологий в обучении детей с ОВЗ / О.А. Добрецова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№1.-С.18-20.

Евдокимова, М.В. Эффективная практика сопровождения ребенка с ОВЗ в современном детском саду / М.В. Евдокимова, В.В. Ушанова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№7.-С.48-49.

Екимова, Н.В. Организация психолого-педагогической помощи в условиях лекотеки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ/Н.В. Екимова, С.М. Харитонова.-Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2023.-№1.-С.32-34.

Емельянова, И.Д. Развитие оптико-пространственной сферы и мелкой моторики рук средствами оригами/И.Д. Емельянова, О.А. Подольская.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2023.-№1.-С.12-20.

Емельянова, И. Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО / И. Емельянова, С. Маркова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2016.-№11.-С.77-81.

Жимаева, Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии /Е.М. Жимаева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2021.-№12.-С.69-75.

Ивакина, Л.А. Организация занятий в плавательном бассейне с детьми с ОВЗ/ Л.А. Ивакина, Е.А. Вишнякова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2021.-№5.-С.79-84.

Ильдеркина, С.Н. Использование визуального расписания в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями/ С.Н. Ильдеркина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№8.-С.34-35.

Интеграция инновационных методов в театрализованной деятельности по сказке «Заюшкина избушка» для детей с ЗПР/ А.С. Гевондян и другие- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2023.-№1.-С.34-35.

Кернер , О.А. Система государственной поддержки семей с детьми с ОВЗ/О.А. Кернер, С.Е. Грицай.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№7.-С.36-39.

Кинаш, Е. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ /Е. Кинаш.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2020.-№1.-С.48-54.

Кинаш, Е. Ребенок с ОВЗ идет в школу. Помощь дефектолога семье/ Е. Кинаш.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№9.-С.79-84; №10.-С.76-82.

Кинаш, Е. Формирование графических умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Кинаш.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№7.-С.89-99.

Квасова, А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ/ А.Ю. Квасова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2021.-№10.-С.52-58.

Коваленко, А.Н. Развитие креативного потенциала детей дошкольного возраста с ОВЗ/ А.Н. Коваленко, С.А. Кострова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.50-52.

Кондратьева, С.Ю. Профилактика дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования / С.Ю. Кондратьева, Е.А. Осипова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№6.-С.5-8.

Кукушкин, И.И. Интернет- сервисы для родителей детей с ОВЗ: краткий обзор/ И.И. Кукушкин.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2020.-№5.-С.58-65.

Лазарева, О. Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Лазарева.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2012.-№9.-С.47-50.

Лоскова, И.В. Реализация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО/ И.В. Лоскова, И.И. Алексенцева, Н.А. Алексенцева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016-№7.-С.52-55.

Матвеева, А.В. Виртуальное партнерство учителя-логопеда и семьи как залог успешной коррекции ребенка с ОВЗ/ А.В. Матвеева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№6.-С.62-63.

Мищенко, А.Н. Применение модульных массажных ковриков как современный подход в коррекционно-образовательном процессе для детей с ОВЗ/А.Н. Мищенко.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№7.-С.53-54.

Морозова, Э. Возможности оценки предметно-игровых действий у детей раннего возраста[с ОВЗ]/ Э. Морозова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№2.-С.65-72.

Мурашова, И.Ю. Мистерия адаптированных программ общего образования детей с ОВЗ / И.Ю. Мурашова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2021.-№4.-С.2-8; №5.-С.2-6.

Неретина, Т.Г. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья/ Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2015.-№11.-С.38-44.

Никитина, О. Тематический досуг как форма успешной социализации детей с ОВЗ/ О. Никитина.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2020.-№4.-С. 60-66.

Новикова, О.В. Игры с песком как одно из средств успешной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ/О.В. Новикова, С.Н. Солдатова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№5.-С.62-65.

Орлова, С.Ю. Мотивация как эффективный способ вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность/ С.Ю. Орлова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№10.-С.27-33.

Петрова, Е.Ф. Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ и формирования коррекционно-логопедической компетенции родителей/ Е.Ф. Петрова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№6.-С.50-52.

Петрова, Т.Ю. Сценарий спортивного развлечения « Гонки на самокатах» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ/Т.Ю. Петрова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№3.-С.44-46.

Пожидаева, О. Самообслуживание детей с интеллектуальной недостаточностью / О. Пожидаева.- Текст непосредственный//Дошкольное воспитание.-2013.-№7.-С.72-75.

Просова, О. Приключение волшебного будильника. Сценарий выпускного праздника для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья/ О. Просова, Т. Соловьева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№4.-С.125-128.

Рудько, М.В. Домашние мини- квесты/М.В. Рудько, А.В. Сухарева.- Текст: непосредственный// Дошкольное воспитание.-2022.-№10.-С.55-59.

Рязанцева, О.Р. Дидактические игры своими руками как средство познавательного развития детей с ОВЗ/О.Р. Рязанцева.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№4.-С.44-45.

Сальникова, Т.Г. Реализация ФГОС: создание условий доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.Г. Сальникова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№7.-С.53-55.

Сапронова, О.В. Современные технологии логопедической работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях комбинированного ДОУ/ О.В. Сапронова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2016.-№9.-С.34-37.

Серебренникова, С.Ю. Варианты несформированности речевой готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья/ С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова.- Текст: непосредственный //Начальная школа.-2020.-№7.-С.35-39.

Сучкова, В.В. Партнерство различных социальных институтов и сотрудничество всех участников процесса социализации лиц с ОВЗ с семьями, их воспитывающими/ В.В. Сучкова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.58-59.

Трифонова, Н.И. Комплексная система взаимодействия ДОУ и семьи по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.И. Трифонова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2013.-№8.-С.43-45.

Шатова, И.А. Организация взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья в группах совместного обучения и воспитания в условиях ДОО/ И.А. Шатова, Н.А. Изергина.- Текст непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№8.-С.18-21.

Шелкунова, О. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/ О. Шелкунова, А. Квасова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2016.-№11.-С.110-117.

 **Дети с замедленным психическим развитием и аутизмом**

Аршатская, О. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма/ О. Аршатская.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№8.-С.63-70.

Бавина, И.В. Человек с аутизмом как потенциальный человеческий ресурс/ И.В. Бавина .-Текст: непосредственный //Вестник студенческого научного общества РГПУ им. А.И. Герцена. Сб. лучших науч. работ.Вып.17.-СПб., 2016.-С.153-155.

Белошенко, М.А.Социализация ребенка 3-5 лет с задержкой психического развития в процессе использования дидактических игр на бытовую тематику/М.А. Белошенко.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2015.-№9.-С.33-36.

Божева, Т.М. Занятие по речевому развитию с использованием игровых технологий в подготовительной к школе группе для родителей с нарушением интеллекта по сказке «Рукавичка»/ Т.М. Божева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.30-33.

Браткова, М. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО(на примере детей с расстройствами аутистического спектра)/ М. Браткова, О. Караневская.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-№2.-С.76-80.

Веретенникова, А.П. Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС[аутизм] / А.П. Веретенникова, Н.В. Лебедева, В.А.Новикова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.48-49.

Гладун, Л. Изучение и коррекция развития графомоторных навыков детей с ЗПР/Л. Гладун, С. Куроптева .-Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№12.-С.63-70.

Грамотнева, Ю.Ю.Реализация технологий здоровьесбережения посредством театрализованной деятельности с детьми с РАС и умственной отсталостью/Ю.Ю. Грамотнева.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№1.-С.45-49.

Гудинова, И. Обучаем и воспитываем детей с отклонениями в развитии средствами изодеятельности / Н. Гудинова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2005.-№2.-С.121-122.

Дорогова, М.В. Опыт сопровождения ребенка с РАС специалистами ДОУ в условиях точечной инклюзии/М.В. Дорогова, И.В. Зверева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№1.-С.40-44.

Ефремова, В.Р. Использование фразового конструктора в работе с особым ребенком/В.Р. Ефремова, Н.И. Лисова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№7.-С.29-31.

Зенченко, И.В. Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушениями аутистического спектра/ И.В. Зенченко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№8.-С.36-38.

Злобина, Д.А. Интегрированное занятие «Весна»для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушением интеллекта/Д.А. Злобина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.40-43.

Исламова, Т.А. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР как ресурсная группа для включения детей с ОВЗ в общеразвивающие группы / Т.А. Исламова, И.Н. Сушицкая.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№10.-С.63-65.

Кабирова, Ю.Р. Обучение сюжетно-ролевой игре как элемент подготовки к инклюзии детей с РАС и ЗПР / Ю.Р. Кабирова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№4.-С.42-48.

Караневская, О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройствами аутистического спектра/ О. Караневская.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2015.-№4.-С.78-82.

Карпова, Т.Э. Конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР «Домашние животные» /Т. Э. Карпова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.38-39.

Киреева, М.М. Экологическое воспитание детей с ЗПР с использованием метода моделирования/М.М. Киреева.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№9.-С.31-33.

Колесникова, Г. И. Задержка психического развития(ЗПР)/ Г. И. Колесникова.- Текст: непосредственный // Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Г.И. Колесникова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.-С.227-239.

Кондратьева, С.Ю. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации в социализации детей с расстройствами аутистического спектра/ С.Ю. Кондратьева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№8.-С.34-36.

Кондратьева, С.Ю. Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра(РАС) /С.Ю. Кондратьева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№3.-С.4-6.

Кондратьева, С.Ю. Особенности составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с РАС/ С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№5.-С.6-9.

Кондратьева, С.Ю. Проблема профилактики дискалькулии у дошкольников группы риска / С.Ю. Кондратьева, Н.В.Лебедева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№2.-С.39-42.

Кондратьева, С.Ю. Ранний детский аутизм. Вопросы, проблемы, методические рекомендации/ С.Ю. Кондратьева, И.В. Зенченко, О.В. Тарасова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№9.-С.35-43; №10.-С.34-43.

Кондратьева, С.Ю. Учет индивидуальных потребностей детей при их обучении в соответствии с ФГОС ДО: использование альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с аутизмом/ С.Ю. Кондратьева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№8.-С.6-8.

Корнева, Л.В. Специфика организации работы с детьми с РАС в области физического воспитания/Л.В. Корнева, И.Н. Золотых, М.В. Сотникова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№6.-С.6-9.

Кремлякова, А.Ю. Коррекционная помощь детям с РАС в группах комбинированной направленности. Тренинговое занятие «Мой особенный ребенок»/ А.Ю. Кремлякова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№1.-С. 57-59.

Кропова, О.А. Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра/ О.А. Кропова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№3.-С.48-50.

Кудрявцева, М.М. Дети с аутизмом: нежелательное поведение и его связь с уровнем сформированности коммуникативных навыков / М.М. Кудрявцева, И.Й. Балчюниене, В.В. Катаева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№9.-С.38-39.

Ладонычева, Л.Л. Работа с бумагой как средство развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью /Л.Л. Ладонычева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№8.-С.38-44.

Ларионова, С.О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР / С.О. Ларионова.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2015.-№10.-С.48-53.

Литвяк, С.В. Значение перцептивных панно(самодельных бизибордов) для сенсорного развития и становления познавательных процессов детей дошкольного возраста с ОВЗ(ЗПР) / С.В. Литвяк.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021-№2.-С.64-66.

Лонская, Д. Пути формирования предпосылок изобразительной деятельности у детей с замедленным темпом психического развития / Д. Лонская.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2015.-№2.-С.110-117.

Майорова, О.В. Конспект индивидуального коррекционного занятия с ребенком пятилетнего возраста с РДА «Домашние животные и их детеныши»/О.В. Майорова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№10.-С.34-35.

Мельникова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации/ Е.А. Мельникова, В.Н. Андреева.- Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№1.-54-56.

Мирзоева, Т.Н. Психологическое сопровождение педагогов, работающих с аутичными детьми / Т.Н. Мирзоева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№5.-С.48-50.

Осипова Е.А. Основные направления работы логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра /Е.А. Осипова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2015.-№6.-С.47.

Пасечник, Л. Особенности психофизической тренировки для детей с умственной отсталостью на занятиях адаптивной физической культурой/ Л. Пасечник.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№8.-С.55-66.

Пашинова, О.В. Социальное взаимодействие детей с ЗПР в театрализованной игре / О.В. Пашинова, Н.А. Сычева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2021.-№2.-С.58-66.

Плесовских, Л.Н. Развитие познавательной активности у детей 5-7 лет с ЗПР через экологическое образование / Л.Н. Плесовских, А.С. Гевондян.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№6.-С.34-35.

Побединская, Т.О. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ранний детский аутизм/ Т.О. Побединская.- Текст: непосредственный // Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. Материалы региональной научно- практич. конференции (Бийск, 20-21 апреля 2006г) / отв. ред. Н.А. Першина, ФАПО ГОУ ВПО «Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.-С.371-374.

Поздеева, Е.В. Организация работы с родителями в группе специальной компенсирующей направленности для детей с ЗПР/Е.В. Поздеева, А.В. Свешникова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2020.-№3.-С.49-51.

Психомоторная коррекция как средство реабилитации детей с задержкой психического развития/ Г. Голубцова и др.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№10.-С.25-31.

Розина, Г.В. Использование инновационных технологий при формировании пространственных представлений у дошкольников с ЗПР/ Г.В. Розина, Л.Н. Первова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№3.-С.39-40.

Сапожникова, О. Подготовка к обучению чтению- один из факторов преодоления ЗПР/ О. Сапожникова, М. Будкина.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2005.-№8.-С.78-80.

Семенченко, И.В. Сказка как средство коррекции восприятия и понимания невербальной знаковой информации детей с нарушением интеллектуального развития и с задержкой психического развития/ И.В. Семенченко.- Текст: непосредственный // Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. Материалы региональной научно- практич. конференции (Бийск, 20-21 апреля 2006г) / отв. ред. Н.А. Першина, ФАПО ГОУ ВПО «Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.-С.258-278.

Сидоренко, Т. Формирование пространственно-временных представлений [для детей с ЗПР] / Т.С. Сидоренко.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№1.-С.63-68.

Смирнова, Е.А. Коммуникативные игры с детьми с расстройствами аутистического спектра/ Е.А. Смирнова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№8.-С.38-41.

Стенковская, М.В. Игры с пуговицами как средство развития мелкой моторики и элементарных навыков самообслуживания у детей с ТНР и ЗПР/М.В. Стенковская.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№9.-С.28-29.

Стребелева, Е. Дети с отклонениями в развитии / Е. Стребелева, А. Закрепина.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2013.-№12.-С.80-86.

Талыбова, Л.Г. Развитие межполушарных связей у детей с ЗПР / Л.Г. Талыбова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2021.-№3.-С.62-64.

Татаурова, Ю.А. Организационно-управленческие подходы к обеспечению психолого-педагогических условий качества образования детей с РАС и ЗПР /Ю.А. Татаурова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№4.-С.61-67.

Трошина, М.Н. Влияние коррекционной ритмики и нейропсихологической коррекции на развитие высших психических функций у детей с ЗПР/М.Н. Трошина .-Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2021.-№9.-С.33-35.

Чудесникова, Т.А. Геометрический кейс в диагностике дошкольников с задержкой психического развития/ Т.А. Чудесникова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2022.-№1.-С.55-64.

Чудесникова, Т.А. Модульная программа «Оживающий мир». Иллюстрируем и обыгрываем социальные истории / Т.А. Чудесникова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2021.-№7.-С.60-68;№8.-С.59-63.

Чумакова, И. Умственно отсталые дошкольники занимаются математикой/И. Чумакова.- Текст: непосредственный//Дошкольное воспитание.-2004.-№5.-С.60-65.

Шамрикова, Г. А. Развитие мелкой моторики рук детей с РАС посредством использования нетрадиционных методов/Г.А. Шамрикова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2023.-№1.-С.11-13.

Шуриева, А.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Б. Шуриева.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2016.-№5.-С.63-65.

**Дети с общим нарушением речи. Логопедия**

Аверкина, О. Игры на дифференциацию звуков / О. Аверкина.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2013.-№11.-С.70-75.

Азина, Е.Г. Использование детского фольклора в коррекционно-логопедической работе.- Текст: непосредственный /Е.Г. Азина// Начальная школа.-2013.-№9.-С.91-95.

Акбари, К.А. Развитие связной речи/ К.А. Акбари.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2021.-№3.-С.65-68.

Акрамова, О.А. Конспект занятия по обучению грамоте «Поможем Буратино»/ О.А. Акрамова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№9.-С.52-54.

Алферова, Ю.С. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» / Ю. С. Алферова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№2.-С.35-38.

Антонова, О. Наш чудесный «уголок-говорок», или Речевой уголок в логопедической группе/ О.А. Антонова, Т.А. Алексеева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№3.-С.31-35. [Как сделать такой уголок].

Ахатова, Р.В. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка старшей возрастной группы с диагнозом ОНР/Р.В. Ахатова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№3.-С.31-37.

Бабинова, Н.В. Игры с песком с неговорящими детьми/ Н.В. Бабинова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№4.-С.10-13.

Бабинова, Н.В. Организация взаимодействия педагога-психолога, дефектолога и логопеда в работе с неговорящими детьми раннего возраста/ Н.В. Бабинова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№2.-С.39-44.

Багаева, В.В. Методы и приемы работы с неговорящим ребенком / В.В. Багаева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№2.-С.48-50.

Багринцева, Н.В. Организация работы логопедического пункта при ДОУ. Документация. Планирование / Н.В. Багринцева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№8.-С.46-48.

Божева, Т.М. Семинар-практикум для родителей «Речевая готовность ребенка к школе»/ Т. М. Божева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№4.-С.55-62.

Большакова, А.А. Элементы логопедической работы в период подготовки к школе и на уроках обучения грамоте/ А.А. Большакова, А.Р. Брощук.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2013.-№4.-С.26-28.

Бондарева, А.А. Фонологические нарушения у детей с минимальными дизартрическими расстройствами /А.А. Бондарева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№1.-С.45-47.

Борисова, Т.Н. Формирование умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством ЛЕГО- конструирования / Т.Н. Борисова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№1.-С.49-54.

Бородина, Н.А. Использование педагогической песочницы в развитии речи детей старшего школьного возраста/Н.А. Бородина, Н.В. Рубинская.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№5.-С.10-12.

Волкова, Г.А. Система комплексного воздействия на детей в раннем периоде заикания/ Г.А. Волкова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№2.-С.8-11.

Гладковская, Л.М. Логопедическая работа в комплексной системе преодоления заикания у дошкольников/ Л.М. Гладковская.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№8.-С.51-52.

Глухоедова, О.С. Формирование речи неговорящих детей на ранних этапах коррекционного воздействия/ О. С. Глухоедова, П.А. Тишина.- Текст: непосредственный //Педагогика.-2014.-№10.-С.53-58.

Гончарова, Н. Коррекция заикания/ Н. Гончарова, Л. Виноградова, С. Майкова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2005.-№3.-С.59-66.

**С приложением комплексов ритмических, музыкальных и других упражнений.**

Горбачева, А.Д. Развитие синтаксической стороны речи дошкольников с ОВЗ в условиях логопедического пункта/ А.Д. Горбачева.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2016.-№8.-С.48-50.

Горбунова, Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста/ Е. Горбунова, В.Юсупов, А.Артамонов.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2016.-№8.-С.62-67.

Грошенкова, В.А. Взаимодействие логопеда и воспитателя в организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей с ОНР/ В.А. Грошенкова, Н.В. Рыжова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№3.-С.28-31.

Грошенкова, В.А. Использование нетрадиционных техник художественного творчества в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР / В.А. Грошенкова, И.В. Костерина.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2015.-№7.-С.37-41.

Грошенкова, В.А. Рисование в логопедической работе с детьми/В.А. Грошенкова, С.С. Погорелова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№8.-С.37-39.

Давидович, Л. Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия/ Л. Давидович, М. Ромусик.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№7.-С.71-76.

Денисевич, Н. Б. Педагогический проект»Что за прелесть эти сказки» /Н.Б. Денисевич, Н.В. Филатова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№7.-С.38-46.

**Коррекция и развитие речи дошкольников, сказкотерапия.**

Денисова, Т.В. Маркеры игрового пространства в работе учителя-логопеда ДОО/Т.В. Денисова, Е.С. Болдышева.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2015.-№7.-С.49-52.

Детская логопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / под редакцией В.И. Селиверстова.- Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008.-175с. .- Текст: непосредственный.

Дмитриева , Г. Интерактивная доска как инновационная форма коррекции речевого недоразвития/ Г. Дмитриева.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2012.-№12.-С.58.

Дмитриева, К. Экспериментальное изучение лексики дошкольников с ОНР, определение ведущей репрезентативной системы/ К. Дмитриева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2015.-№11.-С.110-114.

Дорошенко, О. Ю. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР на материале текстов цепной структуры / О.Ю. Дорошенко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№9.-С.42-44.

Дунаева, Н. Эмоционально-развивающие игры в работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи/ Н. Дунаева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№11.-С.72-74.

Евстигнеева, Е.В. Использование дидактических сказок в коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста/ Е.В. Евстигнеева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№10.-С.37-40.

Ежкова, Н.С. Ценностно-ориентированное воспитание детей в процессе логопедической работы/ Н.С. Ежкова, Н.С. Еремцева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2022.-№1.-С.10-16.

Ежова, Т.Г. Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗРР[ задержкой речевого развития] / Т.Г. Ежова, А.М. Сибагатулина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.32-33.

Емельянова, И.Д. Познавательная активность детей с ОНР/ Н.Д. Емельянова, О.А. Подольская.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№4.-С.48-57.

Заиграева, Н. Формирование у старших дошкольников с нарушениями речи способности к вербализации гендерных представлений/Н.Заиграева,С. Гончарова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2014.-№4.-С.56-64

Закоморная, О.П. Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством изобразительной деятельности/О.П. Закоморная.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2022.-№3.-С.34-35.

Захаренкова, В. Заикающиеся дети/ В. Захаренкова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№5.-С.76-79.

**Занятие по развитию речи с использованием игрового компьютерного задания (старший дошкольный возраст).**

Захарова, О. Особенности логопедических занятий при коррекции алалии/О. Захарова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2015.-№12.-С.84-90.

Ишкова, Е.Ю. Разработка и использование логопедических компьютерных игр, направленных на развитие лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР/ Е.Ю. Ишкова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№8.-С.36-37.

Казаручик, Г.Н. Развитие интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе игр-драматизаций/ Г.Н. Казаручик; РГПУ им. А.И. Герцена; Волховский филиал, Кафедра гуманитарного образования и педагогических технологий.- Текст: непосредственный // Социум. Сознание. Язык: Сборник научных трудов. Выпуск 10-й.-Санкт-Петербург, 2020.-С.31-38.

Казюк, Н.В. Структура и средства профилактики задержки речевого развития детей раннего возраста группы риска/ Н.В. Казюк.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№2.-С.65-68.

Карелина, И.Б. Комплексная помощь детям с нарушениями речи и интеллекта в условиях частного реабилитационного центра/ И.Б. Карелина, А.И. Зябликова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№1.-С.14-17.

Карелина, И.Б. Экспресс-диагностика обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста/ И.Б. Карелина-Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№1.-С.38-40.

Квашнина, А. О взаимодействии педагога-психолога и учителя-логопеда / А. Квашнина, А. Киняшов.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2013.-№2.-С.65-68.

Килина, И.А.Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения/ И.А. Килина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№2.-С.39-41.

Кириллова, Ю.А. Занятия по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития/ Ю.А. Кириллова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№5.-С.35-37.

Киселева, Т.В. Конспект фронтального занятия в старшей группе «Снеговик и елка» // Т.В. Киселева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№9.-С.49-51.

Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста[ с ОНР]/ Г.Б. Климанова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№8.-С.28-37.

Клюкина, И.В. Игры для молчунов/ И.В. Клюкина, Ю.С. Кузнецова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№8.-С.42-45.

Кондратьева, С.Ю. Использование природного материала на логопедических занятиях с дошкольниками с ТНР. Конспекты занятий, подготовленные студентами кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена/ С.Ю. Кондратьева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№7.-С.40-45.

Кожухова, Ю.В. Логопедический проект «Пластилиновые истории»/Ю. В. Кожухова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2020.-№9.-С.47-48.

Кондратьева, С.Ю. Обогащение математического словаря дошкольников группы риска на занятиях по обучению рассказыванию по картине/ С.Ю. Кондратьева .-Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№4.-С.30-33(обл).

Кондратьева, С.Ю. Развитие речи детей раннего возраста/ С.Ю. Кондратьева, Н.А. Щербакова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2013.-№1.-С.31-32.

Коник, Н.А. Инфографика как наглядный метод работы по развитию речи у старших дошкольников с ТНР(ОНР)/ Н.А. Коник, И.С. Сысоенко.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№4.-С.31-33.

Коробейникова, С.В. Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией с применением ускоренной постановки звуков/ С.В. Коробейников.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№10.-С.40-41.

Корягина, Е. О связи моторного, психического и речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи/ Е. Корягина, И. Парфененкова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№7.-С.54-61; №10.-С.76-82.

Красильникова, Т.Н. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми с ОНР/ Т.Н. Красильникова, О.А. Батуева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№4.-С.40-45.

Кручинина, Г.И. Особенности работы по формированию произносительной стороны у дошкольников с моторной алалией/ Г.И. Кручинина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№1.-С.37-40.

Кузнецова, М.Б. Артикуляционные упражнения и речь с движением по лексическим темам/ М.Б. Кузнецова, Е.Н. Грибовская.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.53-57.

Кузьменко, И. Использование цвета в коррекции речевых нарушений/ И. Кузьменко, Е. Лаптева, И. Орлова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2012.-№7.-С.89-97.

Лабузнова, Т.М. Дыхательная гимнастика в логопедической работе с дошкольниками/Т.М. Лабузнова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№7.-С.32-33.

Лагутина, А. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР / А. Лагутина.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№11.-с76-80.

Ларина, Л. Ю. Развитие мелкой моторики в работе с детьми по автоматизации звука [р][ОНР] / Л.Ю. Ларина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№8.-С.21-24.

Лобашова, Н.Ю. Использование графических схем и зрительных символов в логопедической работе по формированию лексико-грамматических категорий в устной речи у старших дошкольников с ОНР/ Н.Ю. Лобашова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№8.-С.40-42.

Лященко, М.Ю. Подвижные и сюжетные ролевые игры для автоматизации звуков/ М. Ю. Лященко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.- №1.-С.66-68.

Методическое сопровождение коррекционно-логопедической работы/Н.И. Левшина и другие - Текст: непосредственный// Дошкольное воспитание.-2022.-№1.-С.48-54.

Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда/ С.А. Миронова.- Москва: Просвещение, 1991.-208с.- Текст: непосредственный.

Моисеенко, Л. Развиваем грамотную речь/ Л. Моисеенко.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№7.-С.62-66.

**О взаимодействии специалистов дошкольного учреждения, родителей в коррекционной работе.**

Молькова, Н.В. Зачем логопеду пуговицы? / Н.В. Молькова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№9.-С.55-59

Мурашова, И. Недостатки повествовательных навыков у детей с речевой патологией/И. Мурашова, А. Коронотова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№1.-С.79-86.

Надточиева, М.Р. Современные инновационные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ М.Р. Надточиева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№4.-38-39.

Нарушение речи у дошкольников/ составитель Р.А. Белова- Давид.- Москва: Просвещение, 1972.-232с.: ил.- Текст: непосредственный.

Новикова, Л.В. Использование методов интерактивной технологии в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи/ Л.В. Новикова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№5.-С.38-39.

Перегудова, Е. Дизартрия: методические штрихи/ Е. Перегудова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2015.-№10.-С.90-91.

Перегудова, Т.С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет/ Т. С. Перегудова, Е.В. Балакирева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№8.-С.44-47.

Петрова, Е.А. Интегративный подход к развитию эстетических чувств дошкольников. Сценарий «Музыка для детей» для старшей логопедической группы/ Е.А. Петрова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№4.-С.34-37.

Пименова, С.В. Конспект совместной познавательной деятельности с детьми средней логопедической группы «Путешествие в волшебный лес»/С.В. Пименова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№1.-С.41-43.

Пожиленко, Е. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь. Из опыта совместной работы логопеда и воспитателя/ Е. Пожиленко, Е. Игнатьева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2005.- №5.-С.36-42(начало в №1, 2005).

Попкова, С.В. Прогулка с использованием разных форм двигательной активности для детей старшей группы с ОНР/ С.В. Попкова, Н.И. Лебедева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.16-19.

Почивалина, Н.Ю. Нетрадиционный метод в коррекции звукопроизношения: биоэнергопластика с использованием авторской сказки/ Н.Ю. Почивалина.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.34-36.

Практикум по дошкольной логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология(дошкольная)»/ В. И. Селиверстов и др.; под редакцией В.И. Селиверстова.- Москва: Просвещение, 1988.-222с.: ил.- Текст: непосредственный.

Применение игровых пособий в коррекционно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР/Д.В. Верзун и др. –Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№4.-С.24-26.

Путинцева, Ю. Хлопни-топни!/ Ю. Путинцева.- Текст: непосредственный// Дошкольное воспитание.-2013.-№4.-С.116-117.

**Игровые приемы в работе логопеда.**

Ракчеева, Н. Ростовые куклы: играем и учимся/ Н. Ракчеева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2012.-№11.-С.76-78.

Рогулева, И.Н. Интегрированная коррекционно-образовательная деятельность с использованием игровой технологии для детей седьмого года жизни с темпо-ритмическими нарушениями речи/ И.Н. Рогулева.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2016.-№10.-С.41-43.

Русских, В.И. Игры для развития сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребенка/ В.И. Русских.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№2.-С.61-63.

Самольянова, Н.В. Конспект занятия «Письмо от Деда Мороза»/ Н.В. Самольянова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.42-44.

Сартакова, А.С. Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности с неговорящим ребенком /А.С. Сартакова, Е.В. Ставер, И.А. Бибик.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№4.-С.34-39.

Серебренникова, М.В.Развитие образного строя речи детей дошкольного возраста/М.В. Серебренникова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2015.-№2.-С.44-48.

Сибагатулина, А.М. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗРР в условиях ДОУ/А.М. Сибагатулина, Т.Г. Ежова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2023.-№1.-С.28.

Синкина, О.А. Родителям о заикании детей/ О.А. Синкина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№6.-С.41-43.

Скворцова, И. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет/И. Скворцова.- Москва: «ОЛМА Медиа Групп»,2007.-208с.-(Серия«Программа развития и обучения дошкольника»).- Текст: непосредственный.

Смирнова, И.А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей /И.А. Смирнова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.10-15.

Смирнова, И.А. Принципы логопедической диагностики нарушений речевого развития дошкольников/И.А. Смирнова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2016.-№5.-С.16.

Стрижнева, Л.В. Особенности освоения функций словоизменения у детей с ОНР/ Л.В. Стрижнева.- Текст: непосредственный // Вестник студенческого научного общества РГПУ им. А.И. Герцена. Выпуск 12. Книга 2. Общественные и гуманитарные науки.- Санкт-Петербург, 2011.-С.156-158.

Тараканникова, В.В. Проект недели «В гостях у веселого язычка»/ В.В. Тараканникова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№6.-С.33-38.

Тихомирова, И.И. Работа по развитию речи детей раннего возраста в условиях общеобразовательной группы детского сада[коррекция во взаимодействии с логопедом и родителями.] / И.И. Тихомирова, М.П. Степанова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№8.-С.11-15.

Ткаченко, Т. О работе воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи/ Т. Ткаченко.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-1990.-№10.-С.16-21;№11.-С.13-17;№12.-С.8-13.

Тумакова, Н. Артикуляционная гимнастика/ Н. Тумакова, А. Мицкевич.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2005.-№6.-С.86-88.

Ухабова, С. Куклы в работе учителя-логопеда/ С. Ухабова, А. Беркун.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№9.-С.82-88.

Ханенко, В.А. Художественная литература как средство коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР/ В.А. Ханенко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№9.-С.45-47.

Федосеева, Н.Н. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях/ Н.Н. Федосеева.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2016.-№9.-С.38-41.

Фиалова, Т.В. «Фразовый конструктор» / Т.В. Фиалова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2021.-№9.-С.70-76.

Пособие разработано на основе методики Л.Н. Ефименковой.

Филаткова, Е.В. Мотивационный аспект в организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми по развитию речи/ Е.В. Филаткова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№9.-С.45-46.

Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология(дошкольная)»/ Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. -Текст: непосредственный -Москва: Просвещение, 1989.-223с.: ил.

Хоштария, Т. «Времена года»[сценарий занятия] / Т. Хоштария, Л. Легчилина.- Текст: непосредственный//Дошкольное воспитание.-2005.-№7.-С.78-83.

Черкасова, Е. Воспитание речевого слуха у детей с общим недоразвитием речи/ Е. Черкасова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№11.-С.65-71.

Шабалина, Н.Н. Авторские и адаптированные игры в коррекции моторной алалии на этапе расширения словаря и формирования грамматического строя речи/Н.Н. Шабалина.-Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№3.-С.39-42.

Шабалина, Н.Н. Балансир в логопедической работе/Н.Н. Шабалина.- Текст: непосредственный//Дошкольное воспитание.-2022.-№5.-С.70-76.

Шабалина, Н.Н.Развитие речеслуховой памяти[для детей с ОНР]/ Н.Н. Шабалина.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2021.-№1.-С.62-67.

Шубина, К.А. Применение инновационных логопедических технологий в коррекции дизартрии/ К.А. Шубина.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2021.-№6.-С.47-49.

Шушакова, Н.В. Конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР. Звуки [р], [р\*], буква Р / Н.В. Шушакова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№4.-С.50-52.

Щеголева, Ю.Ю. Активный курс устранения заикания у дошкольников в условиях логопункта ДОУ/ Ю.Ю. Щеголева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№10.-С.34-37.

**Слабовидящие дети. Слабослышащие**

Алексенцева, Н.А. Зрительная гимнастика в системе работы педагога/Н.А. Алексенцева.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№8.-С. 26-28.

Архипенко, Г. Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения/ Г. Архипенко.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2005.-№5.-С.81-84.

Афанасьева, Р.А.Развитие сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения на этапе подготовки к школе / Р.А. Афанасьева, Л.Н. Крикун.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание-2022.-№3.-С.49-55.

Ахатова, Р.В. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка старшей возрастной группы с диагнозом ОНР / Р.В. Ахатова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№3.-С.31-37.

Ачканова, Е. Дети с нарушениями зрения рисуют портрет человека/ Е. Ачканова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2004.-№2.-С.84-88.

Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебное пособие по специальностям педагогического образования/ Т.Г. Богданова.- Москва : Академия, 2002.-224с. .- Текст: непосредственный.

Гончарова, Е. Парадоксы отклоняющегося развития/ Е. Гончарова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№2.-С.72-78.

**Об изобразительной деятельности слабовидящих глухих детей.**

Дудникова, О.В. Повышение уровня мотивационной готовности к школе у детей с проблемами зрения/О.В. Дудникова.- Текст: непосредственный // Вестник студенческого научного общества РГПУ им. А.И. Герцена. Сборник лучших научных работ студентов Выпуск.17.-Санкт-Петербург, 2016.-С.51-53.

Ершова, Е.Г. Инклюзивное образование. Из опыта работы/ Е.Г. Ершова, О.Н. Фортанова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2021.-№4.-С.45-48.

Игнатовская, А. Как работают в «Жемчужинке?»[примерные конспекты занятий] / А. Игнатовская.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№10.-С.32-39.

Квасюк, Е.Н. Приемы создания адаптивной среды для детей с нарушением зрения на уроках английского языка/ Е.Н. Квасюк, О.А. Яковлева.- Текст: непосредственный //Иностранные языки в школе.-2015.-№7.-С.37-41.

Колупаева, Г.Н. Интеграция детей с нарушениями зрения во взаимодействии со сверстниками через организацию творческой продуктивной деятельности/ Г.Н. Колупаева.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2021.-№5.-С.41-43.

Компанцева, М.А. Игры для развития перцептивных возможностей у детей с косоглазием и амблиопией / М.А. Компанцева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№4.-С.49-51.

Компанцева, М.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения в группах общеразвивающей направленности/М.А. Компанцева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.44-45.

Кузнецова, Е.А. Конспект занятия по развитию речи с элементами логоритмики для детей 5-6 лет с нарушениями зрения «В гости к зиме»/ Е.А. Кузнецова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2016.-№10.-С.44-45.

Кузьмина, А.С. Обогащение инициативной связной речи дошкольников с нарушением зрения через развитие восприятия сюжетной картины/А.С. Кузьмина.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2021.-№10.-С.58-60.

Листратенко, С.А. Конспект занятия по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения «Крош и геометрические фигуры»/ С.А. Листратенко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.36-37.

Лихачева, Э.А. Деловая игра в форме погружения для родителей и педагогов «Мир глазами ребенка с нарушениями зрения»/ Э. А. Лихачева, Е.А. Розанова, Ю.А. Соловьева.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№6.-С.42-44.

Набокова, Л.А. Цифровые средства на дистанционном уроке английского языка для детей с нарушенным слухом/ Л.А. Набокова.- Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе-2022.-№1.-С.63-69.

Николаева, Т. О комплексном психолого-педагогическом обследовании детей с нарушенным слухом/Т. Николаева.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2005.-№11.-С.38-49.

Орехова, Т. Развитие осязательного восприятия и тактильной чувствительности. Использование новых технологий/ Т. Орехова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2013.-№1.-С.84-91.

Павлюкевич, В. Изонить помогает детям с нарушением зрения/ В. Павлюкевич.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2005.-№12.-С.60-63.

Петенёва, И.Ф. Развитие творческих способностей детей с нарушением зрения в учебной и внеучебной деятельности/И.Ф. Петенёва.- Текст: непосредственный // Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. Материалы региональной научно- практической конференции (Бийск, 20-21 апреля 2006г) / отв. ред. Н.А. Першина, ФАПО ГОУ ВПО «Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.- С.364-370.

Польская, О.В. Развитие речи детей второго года жизни с нарушением слуха. Рекомендации для родителей/ О.В. Польская.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2021.-№7.-45-53.

Самошкина, М. Посиделки. Досуг для детей второй младшей и старшей групп с ослабленным зрением/ М. Самошкина, С. Шлепина.- Текст: непосредственный// Дошкольное воспитание.-2013.-№3.-С.117-122.

Соколова-Муравьева, Г.В. Подготовка дошкольников с нарушением зрения к обучению грамоте с помощью сенсорной азбуки «Тактильные буквы»/ Г.В. Соколова-Муравьева, В.А. Грошенкова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2021.-№6.-С.36-38.

Староверова, Н.Н. Педагогический проект «Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению оптических нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» / Н.Н. Староверова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№3.-С.43-47.

Трунова, Г. Космические спасатели. Занятие тифлопедагога и психолога со старшими детьми с нарушением зрения(с использованием сенсорной комнаты)/ Г. Трунова, И. Майорова .- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2015.-№2.-С.81-86.

Усачева, В.О.Прозрение через музыку: о приобщении слабовидящих и слепых школьников к музыкальному творчеству/ В.О. Усачева.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2020.-№11.-С.92-99.

Ушакова, О.В. Создание специальных условий в детском саду для детей с нарушениями зрения/ О.В. Ушакова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№8.-С.39-43.

Хазанова, Е. Радость совместной работы. Из опыта обучения рисованию слабовидящих дошкольников/Е. Хазанова.- Текст : непосредственный// Искусство в школе.-2006.-№2.-С.24-26.

Хардина, В.А. Музейно-образовательная программа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха/ В.А. Хардина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№8.-С.51-54.

Хачатрян, М.Е. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией/ М.Е. Хачатрян, Н.Е. Петрунина.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№6.-С.34-35.

Ценюга, С.Н. Педагогические условия использования наглядных пособий и программных тифлосредств при обучении детей с нарушениями зрения/ С.Н. Ценюга, К.В. Извеков, И.Н. Ценюга.- Текст: непосредственный//Педагогика.-2022.-№11.-С.65-75.

Шипунова, О. Интегрированная образовательная деятельность/ О. Шипунова, Н. Перова и др. .- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№10.-С.73-75;№12.-С.60-63(начало в №2)

Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

**Коррекционная педагогика в школе**

Апарина, Ю.И. Обучение иноязычному говорению учеников с низкой познавательной активностью(ОВЗ)/Ю.И. Апарина, Д.А. Кузнецова.- Текст: непосредственный//Начальная школа.-2022.-№8.-С.58-60.

Бабкина, Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития/ Н.В. Бабкина.- Текст: непосредственный //Начальная школа.-2015.-№8.-С.7-11.

Бабкина, Н.В. Проектирование программы коррекционной работы/ Н.В. Бабкина.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2016.-№5.-С.56-62. [младшие школьников с ЗПР.]

Баранов, С.Н. Особенности мышления школьников с нарушениями интеллекта/ С.Н. Баранов.- Текст: непосредственный //Педагогика.-2021.-№1.-С.69-74.

Болотова, Н.П. Исследование индивидуально-психологических особенностей подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителей/ Н.П. Болотова.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2010.-№5.-С.35-37.

Буторина, О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья/ О.Г. Буторина.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2010.-№7.-С.40-44.

Васильева, М.В. Формирование навыка чтения у учащихся с речевыми нарушениями/ М.В. Васильева.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2020.-№2.-С.40-42.

Глущенко, Н.В. Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с СДВГ/Н.В. Глущенко.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2016.-№9.-С.57-59.

Григорьев, Д.В. Освоение программы начальной школы детьми с нарушениями речевого и психического развития/ Д.В. Григорьев, И.А. Григорьева.- Текст: непосредственный //Начальная школа.-2020.-№10.-С.52-56.

Ермакова, О.Д.Игра на уроке иностранного языка как мотивационная и деятельностная основа обучения детей с ОВЗ/О.Д.Ермакова, М.М. Муртазаева Текст: непосредственный//Социум. Сознание. Язык. Сборник научных трудов: выпуск двенадцатый/Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Волховский филиал.- Санкт- Петербург: ЛЕМА, 2022.-С.175-180.

Ермакова , О.Д. Обучение иностранному языку «особенных детей»: способы взаимодействия, сложности в организации работы, коррекционные мероприятия/О.Д. Ермакова.- Текст: непосредственный //Социум. Сознание. Язык. Выпуск 11/РГПУ им. А.И. Герцена, Волховский филиал- Волхов, 2021.-С.117-123.

Кашапова, Л.М. Роль музыкально- досуговой деятельности в формировании социальной успешности детей с ОВЗ/ Л.М. Кашапова, А.А. Шафикова.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2014.-№7.-С.58-61.

Квасюк, Е.Н. Подходы к обучению английскому языку детей с признаками дислексии в среднем звене общеобразовательной школы/Е.Н. Квасюк.- Текст: непосредственный //Иностранные языки в школе.-2021.-№3.-С.87-90.

Кириллова, И.О. Оценка сформированности жизненной компетенции и социализированности учащихся с ограниченными возможностями здоровья/ И.О. Кириллова, В.Н. Куровский.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2016.-№9.-С.50-56.

Киселева, Н.Ю. Особенности смыслового чтения текстов-примитивов у младших школьников с общим недоразвитием речи/ Н.Ю. Киселева.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2021.-№2.-С.50-56.

Кобрина, Л.М. Подготовка педагога к коррекционной деятельности в общеобразовательной школе/ Л.М. Кобрина.- Текст: непосредственный //Педагогикка.-2006.-№4.-С.118-120.

Коновалова, Е.Ю. Условия и механизмы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому/ Е.Ю. Коновалова.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2012.-№9.-С.17-21.

Мисаренко, Г.Г. Коррекционно-развивающее обучение и его место в современной школе/ Г.Г. Мисаренко.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2007.-№7.-С.50-55.

Серебренникова, С.Ю. Недостатки понимания текстов учащимися с нарушениями речи/ С.Ю. Серебренникова, О.В. Пашинова, В.А. Харитонова.- Текст: непосредственный//Начальная школа.-2022.-№7.-С.19-23.

Шуриева, А.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А.Б. Шуриева.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2016.-№5.-С.63-65.

Яковлева, И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности/ И.М. Яковлева.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2016.-№8.-С.12-17.

**Инклюзивное образование**

Бажанова, О.А. Внеклассное мероприятие в инклюзивном классе/ О.А. Бажанова.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2021.-№12.-С.43-48.

 «Времена года»(2 класс)

Беляева, Т.Б. Обеспечение психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в начальном звене школы/ Т. Б. Беляева, П.И. Беляева, М.Б. Калашникова.- Текст: непосредственный //Педагогика.-2020.-№11.-С.63-70.

Жук, А.И. Подготовка современного педагога к инклюзивному образованию: консолидация научно-профессиональных ресурсов стран СНГ[на примере опыта Белорусского государственного педагогического университета]/ А.И. Жук, В.В. Хитрюк.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2020.-№9.-С.93-102.

Казакова, С.В. Инклюзивное образование: работа музея с незрячими и слабовидящими детьми/С.В. Казакова, Р.Г. Садыкова.- Текст: непосредственный// Педагогика.-2022.-№7.-С.72-79.

Корж, А.С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию/ А.С. Корж, Г.В. Скокова, Т.И. Брянцева.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2014.-№4.-С.89.

Кузеванова, С.В.Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе/С.В. Кузеванова, Н.А. Гурьянова.- Текст: непосредственный //Начальная школа.-2015.-№1.-С.11.

Луткова, М.И. Проблема и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья/М.И. Луткова, А.А. Лузина.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№4.-С.34-35.

Лютая, Н. «Детский сад для всех». Проект инклюзивной социализации/ Н. Лютая.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№6.-С.79-82.

Самусикова, Е.А. Взаимодействие младших школьников в условиях инклюзивного образования/Е.А. Самусикова, О.В. Нуреева, Н.В. Заиграева.- Текст: непосредственный//Начальная школа.-2022.-№10.-С.46-51.

Синицина, И.А. Аспекты теории и практики инклюзивного образования/ И.А. Синицина.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2021.-№12.-С.40-42.

Степанова, М.А. Мини-музей как образовательная технология в условиях инклюзивного образования в ДОУ/ М.А. Степанова, Е.В. Плахина.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№5.-С.45-46.

Тараканова, Е.Н. Особенности инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения/Е.Н. Тараканова.- Текст: непосредственный //Социум. Сознание. Язык. Выпуск 11/РГПУ им. А.И. Герцена, Волховский филиал- Волхов, 2021.-С.20-26.

Яковлева, И.М. Адаптация учеников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе/ И.М. Яковлева, Ю.А. Афанасьева.- Текст: непосредственный// Начальная школа.-2022.-№12.-С.58-63.

**Психотерапия**

Асмолкова, В. Рисуем песком/ В. Асмолкова, Т. Чернова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2013.-№5.-С.79-80.

Афанасьева, О. Арттерапия средствами изобразительного искусства/ О. Афанасьева.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2007.-№3.-С.41-44.

Башкирова, Е.Н. Библиотерапия- продуктивный метод преодоления страхов у детей/ Е.Н. Башкирова.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2011.-№7.-С.54-57.

Бесчастная, Е.И. Сказкотерапия как метод развития личности и коррекции поведения социально неблагополучных детей/ Е. И. Бесчастная.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2009.-№9.-С.50-54.

Библиотерапия как один из методов арт- терапии в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ/С.Ю. Кондратьева и др.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№5.-С.25-26.

Бойков, Д.И. Сказка в психокоррекции[Текст] / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова//Д.И. Бойков. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.- Санкт-Петербург: НОУ «Союз», 2004.-С.41-46.- Текст: непосредственный.

Грехова, О.Г. Социализация детей с ранним детским аутизмом средствами сказкотерапии/ О.Г. Грехова, Н.А. Першина.- Текст: непосредственный // Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. Материалы региональной научно- практической конференции (Бийск, 20-21 апреля 2006г) / отв. ред. Н.А. Першина, ФАПО ГОУ ВПО «Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.-С. 102-106.

 Гудзик, А.В. Возможности арт- терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР/ А.В. Гудзин.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№8.-С.58-60.

Долгова, В. Коррекция тревожности у старших дошкольников/ В. Долгова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2016.-№8.-С.100-105.

**Анализ психолого-терапевтических методик и их применение.**

Дубинская, Е. Методы арт- терапии в работе с дошкольниками/ Е. Дубинская.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2015-№5.-С.81-85.

Ильина, А. Рисование нетрадиционными способами/ А. Ильина.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2004.-№2.-С.48-50.

Киселева, М. В. Значение сказки для духовного развития ребенка/М.В. Киселева.- Текст: непосредственный // Киселева М.В. Психология здоровья дошкольника: учебное пособие/ под редакцией Г.С. Никифорова.- Санкт-Петербург: Речь, 2010.-С.400-407.

Кондратьева, С.Ю. Библиотерапия как метод коррекционного воздействия в условиях образовательной организации/С. Ю. Кондратьева, А.А. Константинова, А.В. Маслова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№6.-С.29-30.

Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста/ В. Костина.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№1.-С.34-36.-[о «песочной терапии».]

Кулганов, В.А. Коррекция психоэмоциональных нарушений у детей с использованием методов арт- терапии/ В.А. Кулганов.- Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.4-7.

Куроленко, Е.М. Музыкальная педагогика для детей с ограниченными возможностями/ Е.М. Куроленко.- Текст: непосредственный //Педагогика.-2004.-№10.-С.31-35.

Кутузова, М.А. Сказкотерапевтические шпаргалки для взрослых в решении детских проблем/ М.А. Кутузова.- Текст: непосредственный.-2021.-№6.-С.66-72.

Кыштымова, И. Словом можно спасти…[библиотерапия] / И. Кыштымова.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2008.-№2.-С.63-64.

Ларионова, С.О. Профилактика девиантного поведения младших школьников с задержкой психического развития: возможности арттерапии/ С.О. Ларионова.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2013.-№9.-С.53-58.

Лебедева, Л.Д. Арт- терапия в педагогике/ Л.Д. Лебедева.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2000.-№9.-С.27-34.

Майборода, С.Б. Использование музыкотерапии в работе с подростками с девиантным поведением/ С.Б. Майборода.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2011.-№5.-С.26-29.

Мисюкевич, А.Н. Цветотерапия как здоровьесберегающая технология в системе начального образования/ А.Н. Мисюкевич.- Текст: непосредственный // Здоровье ребенка в условиях модернизации общества. Материалы XI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Государство и дети». 21-23 апреля 2004г.-Санкт-Петербург, 2004.-С.171-173.

Мурашко, Л. Сказка своими руками/ Л. Мурашко.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№11.-С.100-105.

Некрасова, Е. Играем с песком, водой и глиной/ Е. Некрасова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№6.-С.41-43.

Оганесян, Н.Ю. Танцевальная терапия как один из способов снятия стрессов и профилактики психосоматических заболеваний у детей школьного возраста/ Н.Ю. Оганесян.- Текст: непосредственный // Здоровье детей как ценность культуры. Матер. X Международной конференции «Ребенок в современном мире. Культура и детство». 16-18 апреля 2003г.-Санкт-Петербург, 2003.-С.369-371.

Парамонова, Л. Конструирование из природного материала/ Л. Парамонова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2005.-№7.-С.90-96.

Прозорова, Е. Вернуть подростку веру в себя/ Е. Прозорова.- Текст: непосредственный // Искусство в школе.-2006.-№6.-С.34-35.

**Об опыте преодоления депривации средствами изобразительной деятельности.**

Родина, М. Объемная аппликация/ М. Родина.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№2.-С.36-37.

Руднев, В.Н. Библиотерапия в курсе «Детская литература»/ В.Н. Руднев.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2015.-№5.-С.85-88.

Смирнова, Е.А. Конспект НОД с использованием песочной терапии «Путешествие по лесным тропинкам» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ / Е.А. Смирнова, Ж.Н. Костюкова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2020.-;4.-С.62-63.

Сокольникова Н.М. Возможности применения арт- терапии на занятиях изобразительным искусством/ Н.М. Сокольникова.- Текст: непосредственный //Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов высшего профессионального образования.-6-е издание-Москва: Издательский центр «Академия», 2013.-С.208-225.

Шаронова, Е.Г. Социальная реабилитация школьников при взаимодействии с природой/ Е.Г. Шаронова.- Текст: непосредственный // Педагогика.-2005.-№6.-С.55-59.

Шишова, Т. Спектакль, который лечит/ Т. Шишова.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2001.-№10.-С.66-70.